Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «Дарование»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

По английскому языку

(углублённое изучение)

Количество часов – 68

Учитель: Шинка Ольга Ференцевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и на основе авторской программы по английскому языку: 5 – 9 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.

Сергиев Посад, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7-8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов;
- авторской методической концепции линии УМК «Вперед» (Forward) профессора М.В. Вербицкой. (М.: Вентана – Граф, 2015).

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование» количество учебных часов на углублённое изучение английского языка даётся 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

Цели обучения:

Современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- **языковой компетенции –** овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- **социокультурной компетенции –** приобщение к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторной компетенции –** развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции –** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры;

В) развитие **информационной компетенции –** формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий; развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции –** формирование общекультурной и гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного самосовершенствования –** формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание программы дополнительных занятий «Английский язык» в 7-8 классах

Тема	Содержание
1. Сравнение школ в разных странах	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии.
2. Лучший способ добраться в школу	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
3. Поговорим о прошлом	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории.
4. Викторина о диких животных	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды.
5. Школьные мероприятия	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
6. Американский эксперимент	Родная страна и страны изучаемого языка. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.
7. Карманные деньги	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. Удивительные мистические истории	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).
9. Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Родная страна и страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.
10. Открытие Австралии	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
11. Опыт работы	Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

12. Проблемы в обществе	Средства массовой информации в жизни общества. Социальные проблемы современного мира. Спортивные соревнования. Олимпиада 2014 г. В Сочи. Волонтерское движение.
13. Письмо из США	Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.
14. По всему миру	Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Государственное устройство. Достопримечательности.
15. Описание личности	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
16. Хороший ли ты друг?	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Проблемы выбора профессии, дальнейшее образование. Переписка с зарубежными сверстниками.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознанием себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением правил речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достичь взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установить межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознать место и значение родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом

- работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Планируемые результаты обучения

В русле говорения

1) ***Диалогическая речь***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

2) ***Монологическая речь***

По окончании изучения курса учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать катинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В русле аудирования

По окончании изучения курса учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Учащийся получит возможность:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты, от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

В русле чтения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте, построенном на изученном языковом материале;
- восстанавливать текст, построенный на изученном языковом материале, из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В русле письма

По окончании изучения курса учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Фонетика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- пользоваться транскрипцией с целью правильного произношения английских слов.

Орфография

По окончании изучения курса учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Учащийся получит возможность:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 7 класса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (by, with).

Учащийся получит возможность:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me… to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Социокультурные знания и умения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность:

- распознавать принадлежность слов к фоновой, лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям, в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям, в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность:

- использовать в качестве опоры, при формулировании собственных высказываний ключевые слава, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

По окончании изучения курса учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Система текущего оценивания учащихся

Данная программа следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Оценка включает, с одной стороны, **накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, с другой стороны, **оценки за стандартизированные итоговые работы**.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
1.	Сравнение школ в разных странах	4
2.	Лучший способ добраться в школу	4
3.	Поговорим о прошлом	4
4.	Викторина о животных	4
5.	Школьные мероприятия	4
6.	Американский эксперимент	4
7.	Карманные деньги	4
8.	Удивительные мистические истории	4
9.	Свободное время	4
10.	Открытие Австралии	4
11.	Опыт работы	4
12.	Проблемы в обществе	4
13.	Письмо из США	4
14.	По всему миру	4
15.	Описание личности	5
16.	Хороший ли ты друг?	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	1. Сравниваем школ в разных странах (4 часа)			
1.	Аудирование. Разные школьные системы. Диалог. Личное высказывание.	1	03.09.	
2.	Грамматика: сравнительная степень прилагательных. Лексика: школьные предметы.	1	04.09.	
3.	«Образование в древней Греции». Чтение. Перевод.	1	10.09.	
4.	Грамматика: предложения со сравнительными конструкциями. Письмо другу. Чтение переписки.	1	11.09.	
	2. Лучший способ добраться в школу (4 часа)			
5.	Аудирование. Высказывания о дороге в школу. Диалоги.	1	17.09.	
6.	Грамматика: превосходная степень прилагательных. Чтение: «Машины с солнечными б».	1	18.09.	
7.	Ездить на велосипеде или нет? Опрос, обсуждение.	1	24.09.	
8.	«История транспорта Лондона.» Чтение. Ответы на вопросы.	1	25.09.	
	3. Поговорим о прошлом (4 часа)			
9.	Аудирование. Интервью с пожилым жителем города. Грамматика: оборот *used to.*	1	01.10.	
10.	Старые письма. Чтение. Устойчивые выражения.	1	02.10.	
11.	Развлечения прошлого и настоящего. Чтение, обсуждение.	1	08.10.	
12.	«Тогда и сейчас». Чтение, личное высказывание. Мини-диалоги.	1	09.10.	
	4. Викторина о диких животных (4 часа)			
13.	Викторина «Что ты знаешь о диких животных?». Аудирование.	1	15.10.	
14.	Вопросы с вопросительным словом *How…?*. Грамматика: составление вопросов.	1	16.10.	
15.	Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Чтение, обсуждение.	1	22.10.	

16.	Московский зоопарк. Чтенгие, обсуждение.	1	23.10.	
	5. Школьные мероприятия (4 часа)			
17.	Аудирование. Разговор о школьном футбольном матче.	1	05.11.	
18.	Устойчивые выражения в дискуссиях. За и против. Составление диалогов.	1	06.11.	
19.	Великий Новгород. Чтение. Пересказ текста.	1	12.11.	
20.	Грамматика. Выражаем обязанность, модальный глагол *must / mustn't.*	1	13.11.	
	6. Американский эксперимент (4 часа)			
21.	Аудирование. Отрывок из ежедневника. Грамматика: настоящее совершённое время.	1	19.11.	
22.	Наречие *ever* (когда-нибудь) в вопросах. Закрепление грамматики: настоящее совершённое время.	1	20.11.	
23.	Даём советы. Использование модального глагола *should.*	1	26.11	
24.	«География США». Чтение.	1	27.11.	
	7. Карманные деньги (4 часа)			
25.	Опрос о карманных деньгах. Чтение. Обсуждение.	1	03.12.	
26.	Аудирование. Разговор подростков о карманных деньгах.	1	04.12.	
27.	Вежливые просьбы. Мини-диалоги. Устойчивые выражения.	1	10.12.	
28.	Заработки подростков. Чтение.	1	11.12.	
	8. Удивительные мистические истории (4 часа)			
29.	Аудирование. Истории ужасов. Чтение: описание книг ужасов.	1	17.12.	
30.	«Кентервильское привидение» - часть 1,2. Чтение, пересказ истории.	1	18.12.	
31.	Закрепление грамматики по тексту. Прошедшее продолженное время.	1	24.12.	
32.	«Кентервильское привидение» - часть 3,4. Чтение, пересказ истории.	1	25.12.	
	9. Свободное время (4 часа)			
33.	Аудирование. Высказывание предпочтений.	1	14.01.	
34.	Говорим о планах на будущее. Чтение диалога.	1	15.01.	
35.	Практика разговорной речи. Приглашения. Устойчивые выражения.	1	21.01.	
36.	Праздники в США, Канаде и Великобритании. Чтение.	1	22.01.	
	10. Открытие Австралии (4 часа)			
37.	Факты об Австралии. Викторина.	1	28.01.	
38.	Австралийские аборигены. Чтение.	1	29.01.	

39.	«Какие самые большие проблемы в Австралии?» - интервью. Аудирование.	1	04.02.	
40.	Практика разговорной речи. Предсказание будущего. Грамматика: будущее простое время.	1	05.02.	
	11. Опыт работы (4 часа)			
41.	Новая лексика: профессии. Аудирование.	1	11.02.	
42.	Диалог подростков о работе. Чтение по ролям.	1	12.02.	
43.	Лексика: устойчивые выражения по теме «работа».	1	18.02.	
44.	Аудирование. Диалоги. Собеседование на должность. Составление диалога по образцу.	1	19.02.	
	12. Проблемы в обществе (4 часа)			
45.	Аудирование. Проблемы телевидения. Сопоставление картинок.	1	25.02.	
46.	«Что ты знаешь о волонтерстве?» Чтение.	1	26.02.	
47.	Подростки – волонтеры. Диалоги, выражение мнения	1	03.03.	
48.	Практика разговорной речи. Разделительные вопросы. (*Question tags)*	1	04.03.	
	13. Письмо из США (4 часа)			
49.	Чтение письма. Ответы на вопросы.	1	10.03.	
50.	Интересные факты про акул. Чтение. Обсуждение.	1	11.03.	
51	Грамматика: обобщение (никто, все, кто-то). Составление предложений.	1	17.03.	
52.	Аудирование. Достопримечательности Нью Йорка.	1	18.03.	
	14. По всему миру (4 часа)			
53.	Страны и языки. Викторина. Английский в мире.	1	31.03.	
54.	Американский и британский английский. Сравнение лексики.	1	01.04.	
55.	Аудирование. Страны и национальности.	1	07.04.	
56.	Выражение пожеланий. Диалоги.	1	08.04.	
	15. Описание личности (5 часов)			
57.	Новая лексика: прилагательные описывающие личность.	1	14.04.	
58.	Аудирование. Разговор в аэропорту.	1	15.04.	
59.	«Каменщик» китайская сказка. Чтение.	1	21.04.	
60.	Великие исторические личности: Елизавета I и Иван Грозный.	1	22.04.	
61.	Проект об исторической личности. Пересказ.	1	05.05	
	16. Хороший ли ты друг? (4 часа)			

62.	Викторина о знаменитостях. Обсуждение.	1	06.05.	
63.	Аудирование. Беседа о поездке.	1	12.05.	
64.	Моя семья – планирование поездки. Чтение.	1	13.05.	
65.	Аудирование. Концерт в Гайд парке. Обсуждение.	1	19.05.	
66-68	Резервные уроки.		20.05-27.05	

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

1. Примерная программа основного общего образования М: Просвещение, 2011
2. Авторская программа по английскому языку: 5 – 9 классы: М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2015.

Учебный комплекс для учащихся:

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 7 класса. – М.: Вентана – Граф, 2019.

Учебный комплекс для учителя:

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций в 2 частях / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана – Граф, 2019.
2. Рабочая тетрадь к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
3. Книга для учителя к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику М. В. Вербицкой «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
5. Компакт-диск с аудиоприложением к рабочей тетради «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций. – М.: Вентана – Граф, 2019.
6. «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2017(стандарты второго поколения)