Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
_____Васкевич Д.В.
Приказ от 30.08.2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(базовый уровень)

Класс: 8
Количество часов: 68
Учитель: Садовникова Анна Анатольевна

Программа разработана на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- Авторской программы курса «География. 5-9 классы». Автор-составитель Домогацких Е.М. — М.: ООО «Русское слово», 2018.

г. Сергиев Посад, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и авторской программой по географии 5-9 классы: примерная рабочая программа к линии УМК Е.М. Домогацких.

Программа соответствует учебнику «География». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский-6-е изд., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018. -344с.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса географии в основной школе как составной части предметной области «Естественно-научные предметы».

Согласно учебному плану АПОО «Школа «Дарование»» в 8 классе на географию отводится 2 часа в неделю. В 2019-2020 учебном году в 8 классе планируется провести 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
создание образа своего родного края.

В процессе реализации программы осуществляется системно-деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.
С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.
Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения.
Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.
Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Основные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Исследование территории России

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С.Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. ДокучаевН.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Геологическое строение и рельеф :

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального

использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.
Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.
Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.
Климат и погода
Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.
Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.
Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.
Персоналии: А.И. Воейков.
Моря и внутренние воды
Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.
Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.
Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.
Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.
Почвы
Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования,

борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.
Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.
Персоналии: В.В. Докучаев.
Природные зоны
Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.
Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.
Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.
Раздел 2. Крупные природные районы России
Островная Арктика Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.
Восточно-Европейская Русская равнина
Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.
Кавказ
Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.
Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.
Урал
Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и

полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.
Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.
Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.
Персоналии: А.Е. Ферсман.
Западно-Сибирская равнина
Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.
Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.
Средняя Сибирь
Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.
Северо-Восток Сибири
Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.
Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.
Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.
Горы Южной Сибири
Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные

горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Дальний Восток

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

География родного края

Особенности географического положения родного края, где ты живешь. Геологическая история края, современные рельефообразующие процессы РБ. Рельеф и полезные ископаемые РБ. Факторы, определяющие климат. Внутренние воды. Реки и озера РБ. Почвы. Растительность и животный мир. Природные комплексы. Охрана и преобразование природы.

Природа и человек

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.
Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.
Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.
Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.
Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.
Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.
Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.
Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.
Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.
Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.
Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.
Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.
Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский

нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

1) Формирование представлений и знаний о целостности и неоднородности территории России в пространстве и во времени, основных этапах её освоения, особенностях природы и экологических проблемах;

2) овладение основами картографии и использование географической карты;

3) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

4) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

5) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные, строить логическое рассуждение, умозаключение.
В процессе изучения географии ученик будет знать/понимать:
-основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
-различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
уметь:
-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов***;***
-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
-ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ	Тематические контрольные работы	Проекты	Итоговые контрольные работы
Введение. Географическая карта и её математическая основа	3				
Россия на карте мира	6	2			
История изучения территории России	4	1			
Геологическое строение и рельеф	6	1			
Климат России	8	1			
Гидрография России	8				
Почвы России	2				
Растительный и животный мир России	3				
Природные зоны России	6				
Крупные природные районы России	15	1			
География Московской области	5			1	
Итого	68	6			1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС

№№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Вводный урок	1		
Географическая карта и источники географической информации (3ч)				
2	Карта и её математическая основа	1		
3	Топографическая карта	1		
4	Космические и цифровые источники информации	1		
Россия на карте мира (6ч)				
5	*Практическая работа № 1 Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России*	1		
6	Географическое положение России	1		
7	Природные условия и ресурсы	1		
8	Часовые пояса и зоны	1		
9	*Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».*	1		
10	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	1		
История изучения территории России (4ч)				
11	Русские землепроходцы 11-17 вв.	1		
12	Географические открытия в России в 18-19 вв.	1		
13	Географические исследования 20 века.	1		
14	Роль географии в современном мир	1		

Геологическое строение и рельеф России (6ч)				
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1		
16	Тектоническое строение территории	1		
17	*Практическая работа № 3 «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры».*	1		
18	Общие черты рельефа. Практикум	1		
19	Литосфера и человек	1		
20	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1		
Климат России (8ч)				
21	Факторы, определяющие климат России	1		
22	Распределение тепла и влаги на территории России	1		
23	Климаты России	1		
24	Воздушные массы и атмосферные фронт	1		
25	Атмосферные вихри.	1		
26	Атмосфера и человек	1		
27	*Практическая работа №4 Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России*	1		
28	Обобщающий урок по теме «Климат России»	1		
Гидрография России (8ч)				
29	Моря, омывающие территорию России	1		
30	Характеристики реки	1		

31	Реки России	1		
32	Озера и болота	1		
33	Природные льды	1		
34	Великое оледенение.	1		
35	Гидросфера и человек.	1		
36	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	1		
Почвы России (2ч)				
37	Формирование и свойства почв.	1		
38	Зональные типы почв.	1		
Растительный и животный мир России (3ч)				
39	Растительный и животный мир России	1		
40	Ресурсы растительного и животного мира	1		
41	Обобщающий урок по теме «Красная книга России»	1		
Природные зоны России (6ч)				
42	Природные комплексы России	1		
43	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	1		
44	Леса умеренного пояса	1		
45	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1		
46	Природно-хозяйственные зоны	1		
47	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	1		

Крупные природные районы России (15ч)				
48	Островная Арктика	1		
49	Восточно – Европейская равнина	1		
50	Северный Кавказ.	1		
51	Крым	1		
52	Уральские горы	1		
53	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1		
54	Климат и внутренние воды Западной Сибири	1		
55	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1		
56	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири	1		
57	*Практическая работа №5 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».*	1		
58	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемы	1		
59	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири	1		
60	Пояс гор Южной Сибири	1		
61	Дальний Восток	1		
62	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России»	1		
География Московской области (5ч)				
64	Особенности географического положения Московской области и его изменение в ходе исторического развития Закономерности распространения почв.	1		

65	Растительный и животный мир Московской области	1		
66	Полезные ископаемые Московской области	1		
67	Экологические проблемы Московско области. Природа и человек	1		
68	Итоговый урок за курс 8 класса	1		
	Итого	68ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Авторская программа: География. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский для общеобразовательных организаций. - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019. -344с.
- География. Введение в географию: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд., М.:ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по географии, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень учебников.

Перечень цифровых образовательных ресурсов и Web-сайтов Интернет.

Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб сайтов ИнтернетаОбучение географии традиционно сопровождается использованием различных технических средств, позволяющих знакомить школьников с разными уголками Земли, городами и странами, демонстрировать карты и схемы, раскрывать особенности геологии и климата планеты. Современные ресурсы, представленные в сети Интернет и собранные в настоящем разделе,помогают сделать обучение более наглядным и эффективным, обеспечить преподавание данной дисциплины достоверной информацией о текущем состояни и погоды, атмосферы, литосферы, об экономических параметрах государств и о других факторах, значимых для изучения физической и экономической географии. Ресурсы, помещенные в данный раздел, включают интерактивные карты городов и стран, страноведческие порталы, научные и познавательные материалы по географии и экономике, лабораторные работы по географии, геологические, геофизические, спелеологические и другие справочники, энциклопедии, коллекции фотографий, аудио- и видеоматериалов. Следует отметить, что значительная часть ресурсов посвящена географии России.

GeoSite — все о географии

http: //www. geosite. com. га Библиотека по географии

http://geoman.ruГеография. Планета Земля

http://www.rgo.ruРаздел «География» в энциклопедии Википедия

http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha

География.ру: клуб путешествий

http://www.geografia.ruГео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

http://geo-tur.narod.ruПланета Земля

http://www.myplanet-earth.comСтрановедческий каталог «EconRus»

http://catalog.fmb.ruGeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
http://geopub.narod.ruГазета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
http://geo. lseptember.ruУчебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
http://geo.metodist.ruУроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
http://afromberg.narod.ruГеография для школьников
http://www.litle-geography.ruСловарь современных географических названий
http://slovari.yandex.ru/dict/geographyГде? В Караганде (словарь географических названий)
http://www.meteoweb.ruОзоновый слой и климат Земли
http://iklarin.narod.ruВсе о погоде в вопросах и ответах
http://atlantida.agava.ru/weatherВсе о геологии
http://geo.web.ruГеологические новости
http://www.geonews.ruМинералогический музей им. Ферсмана
http://www.fmm.ruКаталог минералов
http://www.catalogmineralov.ruКлассификация почв России
http://soils.narod.ru

Печатные пособия:
Таблицы
Ориентирование на местности
Календарь наблюдений за погодой
План и карта
Портреты
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты мира
Великие географические открытия
Физическая полушарий
Карты России
Физическая
Рельефные физические карты
Полушария
Россия
Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)
Цифровые образовательные ресурсы
Интерактивное учебное пособие (5 класс) к учебнику Е.М. Домогацких
Библиотека электронных наглядных пособий
Градусная сеть, определение широты и долготы
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы

Земля во Вселенной
План и карта

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)
Теллурий
Компас ученическийНабор условных знаков для учебных топографических карт
Магнитная доска для статичных пособий
Модели
Модель Солнечной системы
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)
Натуральные объекты

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Дата Проведения По плану	Причина корректировки	Дата Проведения По факту

Приложение

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1.Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из

наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4.Ответ самостоятельный;

5.Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7.Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8.Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9.Понимание основных географических взаимосвязей;

10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:
1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4.Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6.Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:
-выполнил работу без ошибок и недочетов;
-допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
-или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
-не более двух грубых ошибок;
-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
-или не более двух-трех негрубых ошибок;
-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
-или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

-Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
-Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценки контурных карт

Отметка 5 выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно, правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку своевременно.
Отметка 4 выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.
Отметка 3 выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных географических объектов.
Отметка 2 выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт, неправильно указаны основные географические объекты.

Общая характеристика учебного предмета

Цель основного общего образования

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

7 класс (68 ч., 2 ч. в неделю)
Освоение Земли человеком (2 ч.).
Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А.Макензи, В.Атласов и Л.Морозко, С.Ремезов, В.М. Головнин, Ф.П.Литке, С.О.Макаров, М.В. Ломоносов, А.Гумбольдт, Э.Бонплан, Г.И.Лангсдорф и Н.Г.Рубцов, Д.Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П.Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф.Нансен, Р.Амундсен, Р.Скотт, Р. Пири и Ф.Кук).

Главные закономерности природы Земли (17 ч.).
Литосфера и рельеф Земли (5 ч.). История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.
Атмосфера и климаты Земли (4 ч.). Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие

климата на Земле. **Климатообразующие факторы, климатические пояса.** Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты.

Мировой океан – основная часть гидросферы (4 ч.). Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практические работы:

1. Описание основных компонентов природы океанов Земли

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли

Человечество на Земле (2 ч.)

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты Страны на карте мира.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

Характеристика материков Земли (47 ч.)

Южные материки (27 ч.). Особенности южных материков Земли.

Африка (9 ч.). Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных ,эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практические работы:

1. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

2. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
3. Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

Австралия и Океания (6 ч.). Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
Австралийский Союз (географический уникум–страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
Южная Америка (9 ч.). Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка– самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).
Антарктида (3 ч.). Антарктида – уникальный материк на Земле(самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.
Северные материки (20 ч.). Особенности северных материков Земли.
Северная Америка (9 ч.). Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения(коренное население и потомки переселенцев).
Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.
Евразия (11 ч.). Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.
Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).
Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).
Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).
Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей(наличие пустынь, оазисов, нефти и газа),горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населении в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы:

1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать простейшие географические карты различного содержания;
• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

Взаимодействие природы и общества (2 ч.)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКОи др.).

Практические работы:

1. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

  оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план по географии в 8 классе

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Г
I. Общая физическая география России(35 часов)			
1	Введение	1	
2	Географическое положение России	4	2
3	Исследования территории России	3	
4	Геологическое строение и рельеф	4	1
5	Климат и погода	8	2
6	Моря и внутренние воды	6	1
7	Почвы	2	
8	Природные зоны	7	1
II	**Крупные природные районы России**	**23**	**1**
III	**Природа и человек**	**3**	
IV	**География родного края**	**8**	
	Повторение курса	**1**	
	Итого:	**70**	**8**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ класс

Календарно- тематическое планирование для 8а класса на 2014- 2015 год,

к учебнику Домогацких Е. М. «География. 8 класс.» (М.: - Русское слово, 2013)

№ п/п	Наименование раздела по программе, тем уроков	Домашнее задание	По план
1. **Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)**			
2. **Введение (1 час)**			
1	Что изучает физическая география России.	Кроссворд	

3. **Географическое положение России (4 часа)**			
2	Россия на карте мира. *Практическая работа № 1 Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России*	П.1	
3	Часовые пояса России.	П.2,№3 (с.16)	
4	*Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».*	Тест с.16-17	
5	Обобщение по теме «Географическое положение России»		
4. **Исследования территории России (2 часа)**			
6	Русские землепроходцы 11-17 вв.	П.3, сообщение об Атласове	
7	Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв.	П.4-5 , с.27-вопросы	
Геологическое строение и рельеф (4 часа)			
8	Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение территории.	П.6	
9	Общие черты рельефа. *Практическая работа № 3 «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры».*	П.8	
10	Человек и литосфера.	П.9	
11	Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф»	Повторить п.6-9	
Климат и погода (8 часов)			
12	Климатообразующие факторы.	П.10	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. *Практическая работа №4 Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России*	П.11	
14	Типы климатов России.		
15	Погода.		
16	Атмосферные вихри.		
17	*Практическая работа № 5 «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды*		
18	Атмосфера и человек.		
19	Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и погода»		
Моря и внутренние воды (6 часов)			
20	Моря России.		
21	Реки России		
22	*Практическая работа № 6 «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»*		
23	Озера и болота.		
24	Природные льды. Великое оледенение.		
25	Гидросфера и человек. Обобщение темы «Моря и внутренние воды»		
Почвы (2 часа)			
26	Условия формирования и развития почв.		
27	Основные зональные типы почв на территории		

	России.		
Природные зоны (7 часов)			
28	Природные комплексы России.		
29	Природные зоны Арктики и субарктики		
30	Леса умеренного пояса.		
31	Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.		
32	*Практическая работа № 7 «Описание по плану одной из природных зон России».*		
33	Ресурсы растительного и животного мира.		
34	*Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природные зоны России».*		
Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)			
35	Природа арктических островов		
36	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины		
37	Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины.		
38	ПТК Русской равнины.		
39	Московская область как часть Русской равнины. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.		
40	Климат и внутренние воды Московской области		
41	Природа Московской области. Особо охраняемые природные территории.		
42	Проект «Мой край родной». Разработка маршрута путешествия по Подмосковью.		
42	Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф.		
43	Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа.		
44	Животный и растительный мир. Заповедники и курорты Кавказа.		
45	Урал- каменный пояс земли Русской.		
46	Климат и внутренние воды Урала.		
47	ПТК Урала.		
48	Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала		
49	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		
50	Климат и внутренние воды Западной Сибири.		
51	ПТК Западной Сибири. *Практическая работа № 8 «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».*		
52	Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение.		
53	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.		
54	*Практическая работа №9 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска».*		
55	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат.		

56	Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири.		
57	Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф.		24.03
58	Климат и внутренние воды Южной Сибири.		26.03
59	Байкал- жемчужина России.		
60	Высотная поясность		31.03
61	Дальний Восток: геологическое строение и рельеф.		2.04
62	Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.		7.04
63	ПТК Дальнего Востока.		9.04
64	*Повторение по теме «Природа регионов России».*		14.04
65	*Обобщение и контроль знаний по теме «Природа регионов Росии»*		
Раздел III. Природа и человек (3 часа)			
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		16.04
67	Рациональное природопользование.		21.04
68	Роль географии в современном мире.		23.04
69	Повторение пройденного материала по курсу «География России»		21.05
70	Повторение географической номенклатуры		26.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОЕСПЕЧЕНИЕ

Используемый УМК:

Для учителя:

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.
2. Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2004.
3. Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Баринова. – М.: Школьная Пресса, 2003.
4. **Для учащихся:**
1. учебник Домогацких ЕМ. География. М.: - Русское слово, 2013
2. Атлас. География России: Природа. 8 класс. «Дрофа», 2014 г.
3. Контурные карты. 8 класс. «Дрофа», 2014

Перечень учебного оборудования, ТСО и наглядных пособий

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор BenQ
3. Лазерное МФУ (черно/белое)
4. Колонки
5. Локальная вычислительная сеть

6. Интернет
7. Операционная система Windows 7 Professional
8. Файловые менеджеры и архиваторы
9. Мультимедиа проигрыватель Windows Media и Media Player Classic
10. Браузер Mozilla FireFox
11. Программа–архиватор 7Zip
12. Microsoft Office 2013 Standart
13. Комплект учебных таблиц по географии для 6-11 классов (Спектр. Комплексный проект средств обучения). Издательство «Экзамен», 2006г.
14. Комплект настенных тематических географических карт, Федеральная служба геодезии и картографии России
15. Комплект глобусов
16. Коллекции портретов путешественников, изд. Дрофа
17. Учебные коллекции минералов и горных пород
18. Комплект компасов

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение

СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
Оценка “5” ставится в случае:
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка “4”:
1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка “2”:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
Оценка “1”:
Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.
2.Устный ответ.
Оценка “5” ставится, если ученик:
1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Оценка “2” ставится, если ученик:
не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
не делает выводов и обобщений.
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Оценка “1” ставится, если ученик:
не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
полностью не усвоил материал.
3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.
Оценка “5” ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.
Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.
Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Оценка “2” ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
или если правильно выполнил менее половины работы.
Оценка “1” ставится, если ученик:
не приступал к выполнению работы;
или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
4. Оценка выполнения практических работ, опытов по предмету.
Оценка “5” ставится, если ученик:
1) правильно определил цель опыта;
2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:
опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
или было допущено два-три недочета;
или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
или эксперимент проведен не полностью;
или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
Оценка “3” ставится, если ученик:
1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в

вычислениях, графиках, таблицах, схемах, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
Оценка “2” ставится, если ученик:
1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2.опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
Оценка “1” ставится, если ученик:
полностью не сумел начать и оформить опыт;
не выполняет работу;
показывает отсутствие экспериментальных умений;
не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.
Нормы оценок теоретических знаний
При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.
«5» ставится, если обучаемый:
- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«4» ставится, если обучаемый:
- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3» ставится, если обучаемый:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставиться, если обучаемый:
- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:
- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:
- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:
- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:
- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:
- не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;

- неправильно выполнились приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий

«5» ставится, если обучаемым:
- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:
- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:
- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:
- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемым:
- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.

1. письменные

тесты ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»

2. Устные – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:
«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.
«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;
- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.
«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;
- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

VI. Список литературы.

I. Учебники и карты

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Материки и океаны. 8 кл., - М. «Русское слово», 2008 год.
2. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010 год.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. – М.: Дрофа, 2008 год
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география» 8 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 104 с.
5. Контурные карты по географии: География. Планета Земля. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2010

II. Дополнительная литература для учащихся.

1. Безруков А. Занимательная география. М., 2001
2. Обручев В.С. Земля Санникова. Плутония.
3. Арсеньев В.К. Дерсу Узала

III. Литература для учителя.

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010. – 56с.
2. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.- М.: Дрофа 2001.
3. Журналы «География в школе».
4. Газета «География».
5. Журналы Тайны XX века.

IV.Интернет-ресурсы.

Для подготовки к олимпиаде по географии: Для проведения уроки:

1. www.geo.2000.nm.ru http:// interneturok.ru/
2. www.afromberg.narod.ru http://geo/september.ru/urok/
3. www.schools.techno.ru http://Pedsovet.su
4. www.edu.ru
5. www.mirkart.ru

http://www.mirshkatulok.ru. шкатулки различные музей

http://www.stav-geo.ru. Географический и фотографический портал.

- Оборудование и программы:

- 1 компьютерный стол;
- 1 мультимедийный проектор;
- Программы MsWord, MsPowerPoint, Ms Excel;

- Материалы сайтов: *«Открытый класс»

*«Педсовет»

*«Первое сентября»

*«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

http://school-collection.edu.ru

Ресурсы Интернет:

-http://geo.1september.ru «Я иду на урок географии»

-http://www.ug\ru

-http://www.informika.ru

-GeoPort.ru: страноведческий портал http://www.geoport.ru

-GeoSite- все о географии http://www.geosite.com.ru

- Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.geoman.ru

-География. Планета Земля http://www.rgo.ru

- География. ру: страноведческая журналистика http://www.geografia.ru

-География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.georus.by/ru

-География :сайт А.Е.Капустина http://www.geo2000/nm.ru

- Гео-Тур: география стран и континентов http://www.geo-tur.narod.ru

-Мир карт: интерактивные карты стран и городов http://www.mirkart.ru

-Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

http://www.mojgorod.ru

-Проект WGEO-всемирная география http://www.wgeo.ru

-Сайт «Все флаги мира» http://www.flags.ru

- Сайт редких карт Александра Акопяна – http://www.karty.narod.ru

- Страны мира: географический справочник http://www.geo.historic.ru

- Территориальное устройство России: справочник – каталог «Вся Россия» по экономическим районам. http://www.terrus.ru

- Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга

http://www.afromberg.narod.ru

- Учебно – методическая лаборатория географии Московского института открытого образования http://www.geo.metodist.ru