Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «Дарование»»



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Васкевич Д.В.
Приказ от 30.08.2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

(базовый уровень)

Класс: 10

Количество часов: 102

Учитель: Смирнова Леся Борисовна

Программа разработана на основе:

- авторской программы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Авторская программа по русскому языку к учебнику для 10-11 класса общеобразовательной школы - М.: Русское слово, 2016;
- программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: Н. Г. Гольцова. Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений - М.: "Русское слово", 2018.
- учебника Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.

г. Сергиев Посад
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-го класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы среднего общего образования ОАНО «Школа «Дарование»»
- учебного плана ОАНО «Школа «Дарование»» на 2019 -2020 учебный год
- авторской программы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Авторская программа по русскому языку к учебнику для 10-11 класса общеобразовательной школы - М.: Русское слово, 2016;
- программы для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений: Н. Г. Гольцова. Программа курса "Русский язык" для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений - М.: "Русское слово", 2018.
- учебника Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины) Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия .

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Введение	1 ч	
2	Лексика.Фразеология. Лексикография	18 ч	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5 ч	1
4	Морфемика и словообразование	4 ч	1
5	Морфология и орфография	64 ч	4
	Всего	102 ч	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; -использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД**:** искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД**:** обучающиеся научатся осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений **Личностные результаты:**

- настраиваться на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- отстаивание личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт.
Введение				
1	Слово о русском языке. ГИА-11 по русскому языку. Структура КИМ	1	02.09	
Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 ч				
2	Слово и его значение	1	04.09	
3	Однозначность и многозначность слов	1	05.09	
4	Изобразительно-выразительные средства языка	1	09.09	
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры	1	11.09	
6	Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	12.09	
7	Омонимы. Паронимы.	1	16.06	
8	Синонимы. Работа со словарями	1	18.09	
9	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1	19.09	
10	**Р\р** Лингвистический анализ поэтического текста / или Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	2	23.09 25.09	
12	Происхождение лексики современного русского языка.	1	26.09	
13	Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы.	1	30.09	
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	02.10	
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	03.10	
16	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1	07.10	
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	09.10	
18	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	10.10	
19	**К/Р. № 1.** Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	14.10	
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 5 ч.				
20	***Анализ к\р №1***. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	16.10	
21	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	17.10	
22	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1	21.10	
23	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом»	1	23.10	
24	Подготовка к ГИА-11.	1	24.10	
Морфемика и словообразование – 5 часа				

25	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	06.11	
26-27	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование.	2	07.11 11.11	
28	***К/Р. № 2. Тест.***	1	13.11	
29	Анализ к/р №2. Принципы русской орфографии.	1	14.11	
30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	18.11	
31	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	20.11	
32	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	21.11	
33	Употребление гласных после шипящих. **Словарный диктант.**	1	25.11	
34	Употребление гласных после ***Ц***. Употребление букв ***Э,Е,Ё и сочетания ЙО*** в различных морфемах	1	27.11	
35	Р/р ГИА-11 по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Отражение авторской позиции.	1	28.11	
36	**Диктант** с последующей самопроверкой (упр. 118)	1	02.12	
37	Правописание звонких и глухих согласных.	1	04.12	
38	Правописание непроизносимых согласных.	1	05.12	
39	Правописание двойных согласных.	1	09.12	
40	Правописание гласных и согласных в приставках	1	11.12	
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	12.12	
42	Гласные Ы-И после приставок.	1	16.12	
43	Урок обобщения и повторения. **Словарный диктант.**	1	18.12	
44	Подготовка к ЕГЭ. Урок обобщения и повторения	1	19.12	
45	Употребление Ъ и Ь.	1	23.12	
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1	25.12	
47	Употребление прописных букв.	1	26.12	
48	Правила переноса слов.	1	13.01	
49	К/Р. № 3. Контрольный диктант / тест (по выбору учителя)	1	12.01	
Имя существительное как часть речи - 7 часов				
50	Анализ к/р № 3. Систематизация знаний о частях речи.	1	16.01	
51	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	20.01	
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	22.01	

53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1	23.01	
54	**Р/р** ГИА-11 по русскому языку. Задание с развернутым ответом (часть С, сочинение). Аргументация собственного мнения.	1	27.01	
55	Правописание сложных имен существительных.	1	29.01	
56	**Контрольная работа № 4**. Диктант.	1	30.01	
57	Анализ к/р №4. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	03.02	
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1	05.02	
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1	06.02	
60	Правописание сложных имен прилагательных. **Словарный диктант.**	1	10.02	
61	**Р/р** Сочинение-рассуждение.	1	12.02	
Имя числительное как часть речи – 3 часа				
62	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	13.02	
63	Правописание имен числительных.	1	17.02	
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	1	19.02	
Местоимение как часть речи – 4 часа				
65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	20.02	
66	Правописание местоимений.	1	24.02	
67-68	К/Р. № 5. Контрольное сочинение – рассуждение.	2	26.02 27.02	
Глагол – 4 часа				
69	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	02.03	
70	Правописание личных окончаний глаголов.	1	04.03	
71	**Р/р** Анализ контрольных сочинений.	1	05.03	
72	Правописание суффиксов глаголов.	1	11.03	
Причастие – 2 часа				
73	Причастие. Образование причастий.	1	12.03	
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. ***Словарный диктант.***	1	16.03	
Деепричастие – 2 часа				
75	Деепричастие Образование деепричастий.	1	18.03	
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	19.03	
Наречие как часть речи - 4 часа				

77	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	1	30.03	
78-79	Правописание наречий.	1	01.04	
80	**К/Р. № 6. Тест.**	1	02.04	
Слова категории состояния - 2 часа				
81	Слова категории состояния.	1	06.04	
82	Подготовка к ГИА-11	1	08.04	
Служебные части речи				
Предлог как служебная часть речи – 3 часа				
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	09.04	
84	Правописание предлогов.	1	13.04	
85	**Р/р** Изложение / сочинениеминиатюра (по выбору учителя)	1	15.04	
Союз как служебная часть речи – 2 часа				
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	16.04	
87	Правописание союзов.	1	20.04	
Частицы – 6 часов				
88	Частицы. Правописание частиц.	1	22.04	
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	23.04	
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Словарный диктант.	2	27.04 29.04	
92	К/Р. № 7. Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.	1	30.04	
93	Анализ контрольной работы.	1	06.05	
Междометие как особый разряд слов – 1 час				
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	1	07.05	
95-97	Повторение и обобщение	3	13.05 14.05 18.05	
98-99	**К/р №8 Итоговая контрольная работа в формате ГИА-11**	2	20.05 11.05	
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1	25.05	
101-102	Итоговые уроки	2	27.05 28.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для ученика:

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.
2. М.Ю. Никулина. Русский язык в схемах и таблицах. ФГОС – М.: Экзамен, 2016.

Для учителя

3. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерин. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательной организации в 2 ч. - М.: Русское слово, 2016.
4. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин**.** Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы**.** - М.: Русское слово, 2019.
5. Н.Н. Будникова, Т.Г. Холявина, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина – М.: Вако, 2016.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту