Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
Васкевич Д.В.
Приказ от 30.08.2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности

По английскому языку

Класс 2а, 2б

Количество часов - 68

Учитель Дейбнер Дарья Андреевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).;
учебника «Звездный английский» для 2 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016..

г. Сергиев Посад
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2 класса (далее – Рабочая программа) **составлена на основе**:

Рабочая программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы (Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2014), и составлена с учетом **авторской программы** К.М. Барановой, Дж. Дули Английский язык. Серия «Звёздный английский». Москва. Просвещение , 2015. УМК «Звёздный английский».

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часа, по 2 часа в неделю для учащихся 2 класса, изучающих английский язык.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД);
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ);
«Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ);
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.* Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.

4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности,* поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей* – познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку,* предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения,* позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

Формы и методы, технологии обучения

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

1) индивидуальная;
2) фронтальная;
3) групповая;
4) коллективная;
5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии:**

1) игровые технологии
2) информационно-коммуникационная

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
• умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны – родины английского языка, её столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела/темы	В том числе			
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Лабораторные работы
1.	Знакомство, приветствие	**8**	1		
2.	Моя семья	**8**	1		
3.	Мой день рождения	**8**	1		
4.	Внешность	**7**	1		
5.	Мир моих увлечений	**8**	1		
6.	Животный мир	**7**	1		
7.	Сладкоежка	**7**	1		
8.	Погода и одежда по погоде	**9**	1		
9.	Повторение	**5**	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.	**04.09**		Знакомство

2.	**06.09**		Английский Алфавит
3.	**11.0**		Оживи букву.
4.	**13.09**		Давайте поиграем!
5.	**18.09**		Ронни и его семья.
6.	**20.09**		В какой комнате Элвин?
7.	**25.09**		Где же Ронни?
8.	**27.09**		Расскажи о своем доме
9.	**02.10**		Страна грамматика.
10.	**04.10**		Мастерская слова.
11.	**09.10**		Познаем мир. Кто из какой страны?
12.	**11.10**		Моя страна.
13.	**16.10**		Мир английских звуков.
14.	**18.10**		«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.1
15.	**23.10**		Проверь себя!
16.	**25.10**		Повторение пройденного материала.
17.	**06.11**		Подарки ко Дню Рождения.
18.	**08.11**		Наша Школа.
19.	**13.11**		Учись любить природу.
20.	**15.11**		Делаем поздравительную открытку
21.	**20.11**		Страна грамматика.
22.	**22.11**		В мире красок и фигур.
23.	**27.11**		«Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2
24.	**29.11**		Мир английских звуков.
25.	**04.12**		На зарядку становись!
26.	**06.12**		Страна грамматика. Повелительное наклонение/
27.	**11.12**		Мастерская слова.

28.	**13.12**		конструкции have/has got..
29.	**18.12**		Проект: Нарисуй себя.
30.	**20.12**		Герои сказок Росси, Великобритании, Непала
31.	**25.12**		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3
32.	**27.12**		Мир английских звуков.
33.	**15.01**		Я умею. Я могу.
34.	**17.01**		Волшебный оркестр.
35.	**22.01**		Учись любить природу.
36.	**24.01**		Что ты умеешь делать? Учимся задавать вопросы.
37.	**29.01**		Мастерская слова.
38.	**31.01**		Проект: «Мой любимый певец/спортсмен»
39.	**05.02**		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4
40.	**07.02**		Мир английских звуков.
41.	**12.02**		В кого превратилась гусеница Кэти?
42.	**14.02**		Учись любить природу. Жизнь бабочки.
43.	**19.02**		Мое любимое животное
44.	**21.02**		Мастерская слова. Животные. Числительные.
45.	**26.02**		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5
46.	**28.02**		Мир Английских звуков.
47.	**04.03**		Я – монстр сладкоежка.
48.	**06.03**		Какие продукты нам полезны?
49.	**11.03**		Фрукты и овощи.
50.	**13.03**		Проект: «Мои любимые фрукты»
51.	**18.03**		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6
52.	**20.03**		Мир английских звуков.
53.	**01.04**		Времена года

54.	**03.04**		Однажды теплым летним днем
55.	**08.04**		О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?
56.	**10.04**		Проект: «Моё любимое время года.»
57.	**15.04**		Мой мир. Поговорим о погоде в разных странах.
58.	**17.04**		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.7
59.	**22.04**		Мир Английских звуков
60.	**24.04**		Что надеть на праздник?
61.	**29.04**		Майский День-
62.	**01.05**		Праздник весны и труда
63.	**06.05**		Жил-был Пугало на ферме В чем я лучше выгляжу?
64.	**08.05**		Мастерская слова.
65.	**13.05**		Сказка о рыбаке и рыбке-ч.8
66.	**15.05**		Мир английских звуков.
67.	**20.05**		Время развлечений
68.	**22.05**		Повторение изученного материала.

Учебно- методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Контрольные задания
- Аудиокурс для занятий в классе
- Сборник упражнений
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 2-4 классы.

Учебно-методический комплект для учащегося 2 класса:

- Английский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома

Ресурсы Интернета:

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы