Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности
ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Класс: 9

Количество часов: 34

Педагог-психолог: Дергачева Надежда Григорьевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной программы по психологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых,
- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования. программы по психологии для основной школы

Сергиев Посад, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),

- Примерной программы по психологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по психологии А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых,

- Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Согласно учебному плану АНОО «Школа «Дарование»» в 9 классе на психологию отводится по 1 часа в неделю. В 2019-2020 учебном году в 9 классе 34 учебных недели, таким образом планируется проведение 34 часов.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Преподавание психологии в школе предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Психология как учебный предмет может в какой-то степени рассматриваться как «зона ближайшего развития» личности школьника. Именно это учитывалось в первую очередь при разработке программы учебного курса.

Цель и задачи программы

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;
-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Общая характеристика занятий

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Психология. Психология личности» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Психология. Психология личности» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и

др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и психологических упражнений, тренинги;
- занятия направленные на самопознание, диагностику психологических особенностей личности;
- занятия с элементами арт-терапии, сказкотерапии, использованию аудио-визуальных средств обучения;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
-творческая;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час). Введение **в предмет психология. Психология личности.**

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. **Характеристики человека как личности. (4 часа)**

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные.

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные.

Учащиеся должны уметь:
1.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2.Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3.Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4.Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6.Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7.Пользоваться смысловым чтением.
8.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
9.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
10.Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные.

1.Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком

2.Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3.Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах

4.Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5.Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6.Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7.Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

8.Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Стартовый контроль
- Диагностика (анкетирование, наблюдение)
- Самоконтроль
- Рефлексивный контроль
- Тестово – диагностические работы
- Проекты
- Конкурсы

Список класса	Личностные результаты			Метапредметные результаты										
	Самоопределение	Мотивация учебной деятельности	Нравственно-этическая ориентация	Умение работать с информацией	Сформированность логических действий и операций	Умение выполнять проектную деятельность	Целеполагание	Планирование	Прогнозирование	Контроль	Оценка	Коррекция	Волевая саморегуляция	Планирование совместной деятельности

Методические пособия для учителя:

1. Психологические тесты.
2. Метофарические карты, игровые платформы.
3. Мазартика.
4. Арт-терапевтические методики
5. Аудио-, видеозаписи.
6. Методики изучения особенностей общения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 КЛАСС "ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ"

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Введение (1 час)				
1	Введение в предмет психология. Психология личности.	1	06.09.2019	
Раздел 1. Человек. (6 часов).				
2	Человек как предмет познания.	1	13.09.2019	
3	Психика и мозг.	1	20.09.2019	
4	Что такое сознание.	1	27.09.2019	
5	Виды сознания	1	04.10.2019	
6	Структура сознания.	1	11.10.2019	
7	Сознание и бессознательное	1	18.10.2019	
Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов)				
8	Человек как индивид.	1	25.10.2019	
9	Человек как индивид (психологический практикум)	1	08.11.2019	
10	Человек как личность.	1	15.11.2019	
11	Человек как личность. (психологический практикум)	1	22.11.2019	
12	Человек как индивидуальность.	1	29.11.2019	
13	Человек как индивидуальность. (психологический практикум)	1	06.12.2019	
Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)				
14	Самосознание.	1	13.12.2019	
15	Я – концепция.	1	20.12.2019	
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	27.12.2019	
17	Локус контроля.	1	17.01.2020	
Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).				
18	Мотивационная сфера личности.	1	24.01.2020	
19	Направленность личности..	1	31.01.2020	
20	Определение направленности личности	1	07.02.2020	
21	Определение направленности личности (психологический практикум)	1	14.02.2020	
22	Уровень развития личности	1	21.02.2020	

	и мотивация.			
23	Устойчивость и изменчивость личности.	1	28.02.2020	
Раздел 5. Поведение и поступок (7 часов).				
24	Что такое поведение.	1	06.03.2020	
25	Что такое поведение.	1	13.03.2020	
26	Проявления личности в вербальном поведении..	1	20.03.2020	
27	Проявления личности в вербальном поведении. (психологический практикум)	1	03.04.2020	
28	Проявления личности в невербальном поведении	1	10.04.2020	
29	Проявления личности в невербальном поведении(психологический практикум)	1	17.04.2020	
30	Личность и поступок.	1	24.04.2020	
Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (3 часа)				
31	Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом.	1	08.05.2020	
32	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1	15.05.2020	
33	Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.	1	22.05.2020	
Заключение (1 час).				
34	Заключение по теме «Психология личности».	1	29.05.2020	
Итого		**34**		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Авторская программа «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Для учителя:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

Для ученика

Дополнительная

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/

2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
3. «Психея», режим доступа: http://www.psycheya.ru
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: http://www.psychology.ru/Library
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru
7. «Популярная психология», режим доступа: http://karpowww.narod.ru/
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: http://explorateur.narod.ru/library.htm
9. «Антистресс», режим доступа: http://marks.on.ufanet.ru
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: http://psylib.kiev.ua.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: http://psybrest.iatp.by/bratus.htm
12. hpsy.ru, режим доступа: http://hpsy.ru/about.htm
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: http://flogiston.ru/library
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru
15. Журнал «Психология», режим доступа: http://www.psychology.su/
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: http://www.mirpozitiva.ru/
17. Vital P'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: http://psyberia.ru/about/
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: http://psy.1september.ru/
19. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: **http://kaysen.net**