Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «Дарование»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(базовый уровень, индивидуальный, расширенный)

Класс 10

Количество часов - 170

Учитель Круглова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).; учебника «Звездный английский» для 10 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016..

г. Сергиев Посад, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.

Программа составлена на 170 часов (из расчета 5 часов в неделю 34 учебных недели).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

Раздел 1. Спорт и развлечения.

Раздел 2. Еда и здоровье.

Раздел 3. Время путешествовать.

Раздел 4. Проблемы окружающей среды.

Раздел 5. Современная жизнь.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

• участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

• беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

• участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь

информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

• подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

• давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

• описывать события, излагать факты;

• представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

• высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

• извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

• определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

• выделять необходимые факты/сведения;

• отделять основную информацию от второстепенной;

• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

• прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

• обобщать описываемые факты/явления;

• оценивать важность/новизну/достоверность информации;

• понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

• отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

• писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

• излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

• кратко записывать основное содержание лекций учителя;

• использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

• описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

• навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

• навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

• технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;

• умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II , III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов внаиболе е употребительных временных формах действительного залога:Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfecти страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия. Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал**:** идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	Контрольные работы
1	Спорт и развлечения	31	29	2
2	Еда, здоровье и безопасность	32	30	2
3	Путешествие	31	29	2
4	Проблемы экологии	33	31	2
5	Современная жизнь	43	41	2
	Итого:	170	160	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
I четверть (40 часов)				
Модуль 1. Спорт и развлечения (31 ч.)				
1.	Путешествие под водой	1	02.09	
2.	Мое путешествие.	1	03.09	
3.	Виды транспорта.	1	04.09	
4.	Монологическая речь по теме «Путешествие»	1	05.09	
5.	Знаменитые места и люди	1	06.09	
6.	Все на марафон!	1	09.09	
7.	В здоровом теле здоровый дух!	1	10.09	
8.	Любителям футбола.	1	11.09	
9.	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	12.09	
10.	Все на стадион!	1	13.09	
11.	Развлекайтесь!	1	16.09	
12.	Она проснулась знаменитой	1	17.09	
13.	Практикум в переводе с русского на английский	1	18.09	
14.	Посмотрим новый фильм	1	19.09	
15.	Супермен возвращается	1	20.09	
16.	Театр и спорт.	1	23.09	
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	24.09	
18.	Волшебство цирка.	1	25.09	
19.	Зачем нужен спорт?	1	26.09	
20.	Опасен ли экстремальный спорт?	1	27.09	
21.	Монологическая речь по теме «Спорт»	1	30.09	
22.	Пишем письмо другу	1	01.10	
23.	Пишем неформальное письмо	1	02.10	

24.	Пишем письмо-жалобу	1	03.10	
25.	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	04.10	
26.	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения	1	07.10	
27.	Через страны и культуры	1	08.10	
28.	Проект «Виды транспорта в странах мира»	1	09.10	
29.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика Лексика	1	10.10	
30.	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»	1	11.10	
31.	Анализ ошибок и самоанализ	1	14.10	
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (32 ч.)				
32.	Свет мой, зеркальце, скажи…	1	15.10	
33.	Пишем краткое содержание рассказа	1	16.10	
34.	Что он сказал? Аудирование	1	17.10	
35.	Развитие навыков устной речи	1	18.10	
36.	Этикетные диалоги	1	21.10	
37.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	22.10	
38.	Как правильно питаться.	1	23.10	
39.	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	1	24.10	
40.	Как это приготовить?	1	25.10	
II Четверть 40 часов				
41.	Мне нужен твой совет.	1	04.11	
42.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	1	05.11	
43.	В мире необычных профессий	1	06.11	
44.	Что Вы обычно делаете на работе?	1	07.11	
45.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	08.11	
46.	«Должно быть» или «может быть»?	1	11.11	
47.	Употребление модальных глаголов.	1	12.11	
48.	Как избежать опасности дома.	1	13.11	
49.	Будь осторожен!	1	14.11	
50.	Не могу не согласиться с Вами!	1	15.11	

51.	Этикет оформления письма	1	18.11	
52.	Пишем письмо о поездке по обмену	1	19.11	
53.	Что едят в России и Британии.	1	20.11	
54.	Что едят в России и Британии	1	21.11	
55.	Национальная кухня России	1	25.11	
56.	Давай помечтаем…	1	26.11	
57.	Технологии приготовления пищи	1	27.11	
58.	Почему портится пища?	1	28.11	
59.	Выполнение лексико- грам. упражнений	1	29.11	
60.	Контрольная работа №2 по теме «Еда»	1	02.12	
61.	Анализ ошибок, самооценка	1	03.12	
62.	Повторяем лексику и грамматику	1	04.12	
63.	Аудирование. Говорение Письмо	1	05.12	
Модуль 3. Путешествие(31 ч.)				
64.	Пора в поездку!	1	06.12	
65.	На ярмарке. Работа со словарем	1	09.12	
66.	Как Вы на это посмотрите?	1	10.12	
67.	Назад, в эпоху Ренессанса	1	11.12	
68.	Таинственный остров. Практикум по переводу	1	12.12	
69.	Поездка на Мадагаскар	1	13.12	
70.	Презентация проектов	1	16.12	
71.	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	1	17.12	
72.	По Англии пешком	1	18.12	
73.	Моя неудачная поездка.	1	19.12	
74.	И я там был… Подбери заголовки	1	20.12	
75.	Самое прекрасное место в мире	1	23.12	
76.	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	1	24.12	
77.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	1	25.12	

78.	Развитие навыков устной речи	1	26.12	
79.	Какой вид отдыха предпочесть	1	27.12	
III Четверть 50 часов				
80.	Пишем отзыв о книге и фильме	1	13.01	
81.	Обобщение пройденного материала	1	14.01	
82.	Рекомендуем книгу другу	1	15.01	
83.	Изучаем всемирное наследие	1	16.01	
84.	Презентация проекта	1	17.01	
85.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	1	20.01	
86.	Литература Дж.Хилтон Потерянный горизонт»	1	21.01	
87.	Представь себя героем книги	1	22.01	
88.	«Зеленые» проблемы Эко-туризм	1	23.01	
89.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	24.01	
90.	Пишем рекомендацию о книге или фильме	1	27.01	
91.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	28.01	
92.	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия»	1	29.01	
93.	Анализ ошибок и самоанализ	1	30.01	
94.	Пишем отзыв о книге и фильме	1	31.01	
Модуль 4. Проблемы экологии (33 ч.)				
95.	В «глаз» урагану.	1	03.02	
96.	В погоне за торнадо.	1	04.02	
97.	А в Лондоне – туман	1	05.02	
98.	У природы нет плохой погоды	1	06.02	
99.	Погода в России сравнение	1	07.02	
100.	Поющие киты. Практика в переводе	1	10.02	
101.	Спасем горбатых китов	1	11.02	
102.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	1	12.02	
103.	Дикая природа в опасности	1	13.02	

104.	Решение экологических проблем	1	14.02	
105.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	1	17.02	
106.	Туризм разрушает экологию?	1	18.02	
107.	Помочь природе- просто	1	19.02	
108.	Вулканы	1	20.02	
109.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	21.02	
110.	Высказывание предположений;	1	24.02	
111.	Как не соглашаться с собеседником	1	25.02	
112.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1	26.02	
113.	Практика в написании сочинений	1	27.02	
114.	«За» и «против» готовых турпакетов	1	28.02	
115.	Пишем сочинение «за и против»	1	32.03	
116.	Делаем выводы в сочинении	1	03.03	
117.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	04.03	
118.	Природа мира: Долина гейзеров	1	05.03	
119.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1	06.03	
120.	Представь себя героем книги	1	09.03	
121.	О глобальном потеплении	1	10.03	
122.	Спасем вымирающее животное	1	11.03	
123.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	12.03	
124.	Обобщение пройденного материала	1	13.03	
125.	Контрольная работа №4 по теме «Экология»	1	16.03	
126.	Анализ ошибок и самоанализ	1	17.03	
127.	Обобщения пройденного материала	1	18.03	
Модуль 5. Современная жизнь (43 ч.)				
128.	Работа модельера.	1	19.03	
129.	Выбор профессии. Введение ЛЕ	1	20.03	
IV Четверть 40 часов				
130.	Преступление и наказание	1	30.03	

131.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	31.03	
132.	Как снизить уровень преступности.	1	01.04	
133.	Проблемы современной жизни	1	02.04	
134.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	1	03.04	
135.	Компьютер для «чайников»	1	06.04	
136.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	07.04	
137.	Счастье-это… чтение	1	08.04	
138.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	09.04	
139.	Грани сегодняшней жизни	1	10.04	
140.	Знаки времени	1	13.04	
141.	Преступление и наказание	1	14.04	
142.	Выполнение лексико-грам. упражнений	1	15.04	
143.	Как снизить уровень преступности.	1	16.04	
144.	Проблемы современной жизни	1	17.04	
145.	Мода в жизни подростков.	1	20.04	
146.	Как технологии улучшают нашу жизнь	1	21.04	
147.	Активизация пройденного материала	1	22.04	
148.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	1	23.04	
149.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	1	24.04	
150.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	1	27.04	
151.	Пишем сочинения разных типов	1	28.04	
152.	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль	1	29.04	
153.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	1	30.04	
154.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	01.05	
155.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры»	1	04.05	
156.	Представь себя героем книги	1	05.05	

157.	Зеленые проблемы	1	06.05	
158.	Сбережем энергию	1	07.05	
159.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	08.05	
160.	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь»	1	11.05	
161.	Анализ тестов, работа над ошибками	1	12.05	
162.	Обобщения пройденного материала	1	13.05	
163.	Искусство	1	14.05	
164.	Природа-источник вдохновения	1	15.05	
165.	Человек-творец	1	18.05	
166.	Чтение научного текста	1	19.05	
167.	Фразовые глаголы	1	20.05	
168.	Итоговая контрольная работа	1	21.05	
169.	Анализ ошибок контрольной работы	1	22.05	
170.	Повторение	1	25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предусматривает использование УМК, компонентами которой являются:

1) Учебник (Книга для учащихся) «Звёздный английский» Учебник 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. –Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2014
2) Рабочая тетрадь к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2014
3) Книга для учителя к УМК «Звёздный английский» 10 класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – Москва, ExpressPublishing, Просвещение, 2014
4) Книга тестов
5) Аудиодиски к УМК и рабочей тетради в формате MP3
6) Тематические планы
7) *Электронные носители*: CD

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту