Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «Дарование»




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку__

(базовый уровень)

Класс 3

Количество часов - _68___

Учитель Круглова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе примерных или авторских программ Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).; учебника «Звездный английский» для 3 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016..

г. Сергиев Посад, 2019

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для **3 класса** составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку и Программы по английскому языку к предметной линии учебников "Звездный английский" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова (М.: Просвещение, 2014).

Изучение курса английского языка проводится по:

УМК «Звездный английский» для 3 класса / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012 -2016.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка на базовом уровне и рассчитана на 68 часов в год (из расчёта 2 учебных часов в неделю).

## Основное содержание программы

Рабочая программа составлена в соответствии с рабочей программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка («Английский язык. Рабочие программы 2–4 классы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. - М.: «Просвещение», 2014).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## Планируемые результаты изучения

Личностные

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В говорении*

1. Диалогическая форма

   Уметь вести:

   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
   - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

*В аудировании*

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

*В чтении*

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

*В письме*

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и*but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения

(*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to*… . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

## Календарно-тематическое плаирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|---|
| I четверть (16 часов) | | | | |
| **Starter Unit. 11 часов** | | | | |
| 1. | Знакомство. Алфавит. Цифры. | 1 | 03.09 | |
| 2. | Построение диалога. | 1 | 05.09 | |
| 3. | Развитие навыков чтения. Мир английских звуков. | 1 | 10.09 | |
| 4. | Артикли. Контроль чтения. | 1 | 12.09 | |
| 5. | Множественное число существительных. | 1 | 17.09 | |
| 6. | Притяжательный падеж. | 1 | 19.09 | |
| 7. | Развитие навыков чтения. Мир английских звуков. | 1 | 24.09 | |
| 8. | Школьные принадлежности. | 1 | 26.09 | |
| 9. | Урок контроля знаний. | 1 | 01.10 | |
| 10. | Развитие устной речи. | 1 | 03.10 | |
| 11. | Развитие навыков чтения. | 1 | 08.10 | |
| **Module 1. My family. (7 часов)** | | | | |
| 12. | Это моя семья. Счёт до 20. | 1 | 10.10 | |
| 13. | Глагол связка. Повторение. | 1 | 15.10 | |
| 14. | | 1 | 17.10 | |
| 15. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 22.10 | |
| 16. | | 1 | 24.10 | |
| **II четверть. 15 часов** | | | | |
| 17. | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 | 05.11 | |
| 18. | Указательные местоимения. | 1 | 07.11 | |
| **Module 2. At the Toy shop. (5 часов)** | | | | |
| 19. | В магазине игрушек. | 1 | 12.11 | |
| 20. | Развитие навыков чтения. Множественное число существительных. | 1 | 14.11 | |
| 21. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 19.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Тест “Множественное число существительных”. | 1 | 21.11 | |
| 23. | Развитие навыков чтения. | 1 | 26.11 | |
| **Module 3 It’s so cute! (5 часов)** | | | | |
| 24. | Внешность человека. Контроль аудирования. | 1 | 28.11 | |
| 25. | Глагол “to have”. | 1 | 03.12 | |
| 26. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 05.12 | |
| 27. | Урок контроля знаний. | 1 | 10.12 | |
| 28. | Глаголы движения. | 1 | 12.12 | |
| **Module 4 Talent Show (3 часа)** | | | | |
| 29. | Глагол”can”. | 1 | 17.12 | |
| 30. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 19.12 | |
| 31. | Развитие навыков устной речи. | 1 | 24.12 | |
| **III четверть 21 час** | | | | |
| **Module 5 Where’s Alvin?(5 часов)** | | | | |
| 32. | Мой дом. Притяжательные местоимения. | 1 | 26.12 | |
| 33. | Предлоги места. | 1 | 14.01 | |
| 34. | Развитие навыков чтения. Контроль чтения. | 1 | 16.01 | |
| 35. | | 1 | 21.01 | |
| 36. | Мир сказки и английских звуков. | 1 | 23.01 | |
| 37. | Тест “Мой дом”. | 1 | 28.01 | |
| **Module 6 In the old house (2 часа)** | | | | |
| 38. | Оборот There is/There are. | 1 | 30.01 | |
| 39. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 04.02 | |
| **Module 7 My new clothes (6 часов)** | | | | |
| 40. | Одежда. Настоящее продолженное время. | 1 | 06.02 | |
| 41. | Настоящее продолженное время. | 1 | 11.02 | |
| 42. | Развитие навыков чтения. | 1 | 13.02 | |
| 43. | Погода. Контроль аудирования. | 1 | 18.02 | |
| 44. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 20.02 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. | Тест “Настоящее продолженное время” | 1 | 25.02 | |
| **Module 8 At the Animal park (9 часов)** | | | | |
| 46. | Зоопарк | 1 | 27.02 | |
| 47. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 03.03 | |
| 48. | Животные. | 1 | 05.03 | |
| 49. | Настоящее продолженное время. | 1 | 10.03 | |
| 50. | Настоящее продолженное время. | 1 | 12.03 | |
| 51. | Развитие навыков чтения. | 1 | 17.03 | |
| 52. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 19.03 | |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | |
| 53. | Повторение изученного. | 1 | 31.03 | |
| 54. | Тест. | 1 | 02.04 | |
| **Module 9 Fairy Cakes (6 часов)** | | | | |
| 55. | Продукты. | 1 | 07.04 | |
| 56. | Настоящее простое. | 1 | 09.04 | |
| 57. | Неопределенные местоимения. | 1 | 14.04 | |
| 58. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 16.04 | |
| 59. | Тест “Мир вокруг нас”. | 1 | 21.04 | |
| 60. | Моя любимая еда. | 1 | 23.04 | |
| **Module 10 Another lovely Day! (8 уроков)** | | | | |
| 61. | Наши дела в течение дня. | 1 | 28.04 | |
| 62. | Предлоги времени. | 1 | 30.04 | |
| 63. | Дни недели. | 1 | 05.05 | |
| 64. | Развитие навыков чтения. Мир сказки и английских звуков. | 1 | 07.05 | |
| 65. | Настоящее продолженное время. | 1 | 12.05 | |
| 66. | Настоящее простое время. | 1 | 19.05 | |
| 67. | Сравнение двух времён. | 1 | 21.05 | |
| 68. | Сравнение двух времён. | 1 | 26.05 | |

## Учебно- методическое обеспечение

Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Контрольные задания
- Аудиокурс для занятий в классе
- Сборник упражнений
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 2-4 классы.

Учебно-методический комплект для учащегося 3 класса:

- Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. В 2 ч./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.
- Рабочая тетрадь в 2-х частях
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома

Ресурсы Интернета:

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

**Лист корректировки рабочей программы**

| Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |