Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»

УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
_____Васкевич Д.В.
Приказ от 30.08.2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике (базовый уровень)

Класс 1-4

Количество часов - 540

Учитель: Закирова Надежда Михайловна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,авторской программы *Муравиной О. В.*,планируемых результатов начального образования.

Рабочая программа ориентирована на учебник: *Муравин Г. К., Муравина О. В.* Математика. 1-4 класс: учеб ник. В 2 ч. — М.: Дрофа.

Сергиев Посад
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 - 4 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения основного общего образования;
- с Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- с Положением Основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Дарование»» для начальных классов на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: *Муравин Г. К., Муравина О. В.* Математика. 1-4 класс: учеб ник. В 2 ч. — М.: Дрофа.

Цели: развитие школьников средствами математики, их подготовка к продолжению обучения и самореализации в современном обществе.

Достижение перечисленных целей предполагает решение следующих **задач**: воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование интереса к изучению математики; создание условий для личностного, социального и познавательного развития обучающихся; формирование способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование характерных для математики стилей мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в начальной школе отводится 540 часов:
1 класс — 132 ч (4ч в неделю, 33 учебные недели),
2 класс — 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели),
3 класс — 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели),
4 класс — 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностными результатами освоения курса математики являются:
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета;
- реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;
- готовность применять знания, умения и математические способности в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способность оценивать собственное продвижение в овладении предметом, посильность в выполнении заданий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной
деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:
- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение находить необходимую информацию в различных источниках (справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы,

находить решения проблем, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
Предметными результатами освоения курса математики являются:
- понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический, табличный);
- умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);
- представление о натуральном числе и нуле;
- практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (с помощью калькулятора) вычислений;
- представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;
- умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;
- умение решать текстовые задачи.
Методическая концепция обучения выражается в системно-деятельностном подходе и принципах обучения.
Системно-деятельностный подход обеспечивает:
· формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
· проектирование и конструирование среды развития обучающихся в системе образования;
· активную учебно-познавательную деятельность учеников;
· построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей школьников.

2 класс

Личностные результаты
— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
— Целостное восприятие окружающего мира.
— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Метапредметные результаты
— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные

3 класс

Личностными результатами освоения курса математики являются**:**
- положительное отношение к учению и интерес
изучению предмета;
- реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;
- готовность применения знаний, умений и математических, способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способность оценивать собственное продвижение в овладении предмета, посильность в выполнении заданий

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:

— способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
— умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
— умение находить необходимую информацию
различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
— умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;
— способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контр примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
— овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.
Предметными результатами освоения курса математики являются:
— понимание математики как средства познания мира, использование начальных математически знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
— умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной

письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
— умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);
— представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;
— представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;
— умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;
— умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

4 класс
Личностными результатами освоения курса математики являются**:**

положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета;

- реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;
- готовность применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способность оценивать собственное продвижение в овладении предмета, посильность в выполнении заданий.

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:

- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;
- умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, раз решать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

Предметными результатами освоения курса математики являются:

- понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя
  математическую терминологию и символику;
- умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);
- представление о натуральном числе и нуле; практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор)
  вычислений;
- представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;
- умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;
- умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

Содержание учебного предмета

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Множество и отношение.	5
2	Элементы арифметики	91
3	Величины.	4
4	Геометрические понятия.	22
5	Повторение пройденного.	10
		Итого:132 часа

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Числа и величины.	63
2	Арифметические действия.	25
3	Работа с текстовыми задачами.	24
4	Геометрические фигуры.	11
5	Геометрические величины.	7
6	Работа с информацией.	6
		Итого: 136часов.

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Числа и величины.	21
2	Арифметические действия.	23
3	Работа с текстовыми задачами.	35
4	Геометрические фигуры.	14
5	Геометрические величины.	13
6	Работа с информацией.	30
		Итого: 136 часов.

4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Числа от 0 до 1000.	18
2.	Сравнение многозначных чисел	18
3.	Неравенства	16
4.	Сложение и вычитание многозначных чисел	32
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	20
6.	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число	14
7.	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число	18
		Итого: 136часов

Календарно-тематическое планирование
по математике
(учебник Г.К.Муравин, О.В.Муравина)
1 класс
(132 часа)
УМК «РИТМ»
2019-2020 учебный год

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Количество: много — мало.		
2	Сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же (поровну).		
3	Счет в пределах 10.		
4	Цвет предмета.		
5	Форма предмета.		
6	Величина предмета: длина, масса, объем.		
7	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.		
8	Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом.		
9	Число и цифра 1.		
10	Линии: прямая и кривая.		
11	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные.		
12-13	Число и цифра 2.		
14	Знаки сравнения: >, <, =.		
15-16	Знаки действий: +, –.		
17	***Диагностическая работа № 1***		
18	Отрезок.		
19-20	Число и цифра 3.		
21	Положение предмета: перед, за, между.		
22	Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол.		
23-24	Треугольник.		
25-26	Число и цифра 4.		
27	Четырехугольник.		
28-29	Равенство и неравенство.		
30-31	Число и цифра 5.		
32-33	Числовое выражение.		

34-35	Числа 1-5.		
36	***Диагностическая работа № 2***		
37-38	Число и цифра 6.		
39-40	Слагаемые и сумма.		
41-42	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
43-44	Число и цифра 7.		
45-46	Неделя.		
47-49	Числа 1-7.		
50	***Диагностическая работа № 3***		
51-52	Число и цифра 8.		
53-54	Многоугольник.		
55-56	Число и цифра 9.		
57-58	Переместительное свойство сложения.		
59-60	Килограмм.		
61	Число и цифра 0.		
62-63	Сантиметр.		
64	***Диагностическая работа № 4***		
65-66	Длина ломаной.		
67-68	Число 10.		
69-71	Состав числа 10.		
72-73	Таблица сложения в пределах 10.		
74-75	Задача. Структура задачи.		
76-77	Дециметр.		
78-80	Двузначные числа до 20.		
81-82	Число 11.		
83	***Диагностическая работа № 5***		
84-85	Пирамида.		
86-87	Обратные задачи.		
88-89	Число 12.		
90-91	Год.		
92-93	На сколько больше?		
	На сколько меньше?		
94-95	Куб.		
96-97	Число 13.		
98-99	Задачи на увеличение и уменьшение.		
100	***Диагностическая работа № 6***		
101-102	Число 14.		
103	Задачи в два действия.		

104-105	Число 15.		
106	Шар.		
107-108	Число 16.		
109	Призма.		
110-111	Число 17.		
112	Цилиндр.		
113-114	Число 18.		
115	Конус.		
116-117	Число 19.		
118-119	Число 20.		
120-121	Таблица сложения в пределах 20.		
122	Повторение.		
123	***Диагностическая работа № 8***		
124-132	Повторение.		

Календарно-тематическое планирование

2класс

(136 часов)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1.	Числа от 0 до 20 (3 ч)		
2	Сложение и вычитание в пределах 20 (2 ч)		
3	Взаимосвязь сложения и вычитания (2 ч)		
4	Решение задач (3 ч)		
5	Ломаная. Длина ломаной (1 ч)		
6	Выражения со скобками (2 ч)		
7	Сочетательное свойство сложения (2 ч)		
8	Симметричные фигуры (1 ч)		
9	Контрольная работа № 1 (1 ч)		
10	Десятки(2 ч)		
11	Число 100 (2 ч)		
12	Сложение и вычитание с круглыми числами (2 ч)		
13	Единица длины: метр (2 ч)		
14	Двузначные числа (2 ч)		
15	Сравнение двузначных чисел (2 ч)		
16	Минута (2 ч)		

17	Прибавление числа к сумме (2 ч)		
18	Вычитание числа из суммы (2 ч)		
19	Контрольная работа № 2 (1 ч)		
20	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток (2 ч)		
21	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток (2 ч)		
22	Периметр многоугольника (1 ч)		
23	Дополнение двузначных чисел до круглых (2 ч)		
24	Вычитание из круглых чисел (2 ч)		
25	Прямые, острые и тупые углы (2 ч)		
26	Контрольная работа № 3 (1 ч)		
27	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (2 ч)		
28	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (2 ч)		
29	Прямоугольник (1 ч)		
30	Сложение и вычитание в пределах 100 (2 ч)		
31	Решение задач (2 ч)		
32	Контрольная работа № 4 (1 ч)		
33	Умножение (2 ч)		
34	Компоненты умножения (2 ч)		
35	Переместительное свойство умножения (2 ч)		
36	Умножение с числом 2 (2 ч)		
37	Деление (3ч)		
38	Компоненты деления (2 ч)		
39	Четные и нечетные числа (2 ч)		
40	Умножение и деление с числом 3 (2 ч)		
41	Площадь прямоугольника (2 ч)		
42	Увеличение числа в несколько раз (3 ч)		
43	Контрольная работа № 5 (1 ч)		
44	Умножение и деление с числом 4 (2 ч)		
45	Уменьшение числа в несколько раз (3 ч)		
46	Умножение и деление с числом 1 (2 ч)		
47	Умножение и деление с числом 5 (2 ч)		
48	Умножение и деление с числом 0 (2 ч)		
49	Порядок действий в выражениях без скобок (3 ч)		
50	Умножение и деление с числом 6 (2 ч)		
51	Порядок действий в выражениях со скобками (3 ч)		
52	Во сколько раз больше или меньше? (3 ч)		
53	Контрольная работа № 6 (1 ч)		
54	Умножение и деление с числом 7 (2 ч)		
55	Взаимосвязь умножения и деления (2 ч)		
56	Умножение и деление с числом 8 (2 ч)		
57	Умножение и деление с числом 9 (2 ч)		
58	Таблица умножения (2 ч)		
59	Контрольная работа № 7 (1 ч)		
60	Умножение и деление круглого числа на однозначное (2 ч)		
61	Деление круглого числа на круглое (2 ч)		
62	Распределительное свойство умножения относительно сложения (2 ч)		
63	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное (2 ч)		
64	Распределительное свойство деления относительно сложения (2 ч)		
65	Деление двузначного числа на однозначное (3 ч)		
66	Деление двузначного числа на двузначное (2 ч)		
67	Контрольная работа № 8 (1 ч)		
68	Повторение (6 ч)		

Календарно-тематическое планирование
3класс
(136 часов)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1-4.	Числа от 0 до 100 (4 ч)		
5-8	Геометрические фигуры (4ч)		
9-11	Вычисления с числами от 1 до 100 (3ч)		
12-13	Буквенные выражения (2 ч)		
14-16	Свойства арифметических действий.		
17-18	Формулы периметра и площади прямоугольника (2 ч)		
19	Контрольная работа №1		
20-22	Окружность (3 ч)		
23-24	Уравнение (2 ч)		
25-26	Числовой луч. (2 ч)		
27-28	Счет сотнями (2 ч)		
29-30	Действия с сотнями (2 ч)		
31-32	Тысяча (2 ч)		
33-35	Трехзначные числа (3 ч)		
36	Контрольная работа №2 (1ч)		
37-38	Сумма разрядных слагаемых (2 ч)		
39-40	Единицы площади: кв. дм,кв.м (2 ч)		
41-42	Сравнение трехзначных чисел (2 ч)		
43-44	Решение уравнений (2ч)		
45-47	Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд (3ч)		
48-49	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм (2 ч)		
50-51	Цена. Количество. Стоимость. (2 ч)		
52	Контрольная работа №3 (1ч)		
53-55	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд (3 ч)		
56-57	Километр. (2 ч)		
58-59	Умножение и деление на 10 и 100 (2 ч)		
60-61	Объем куба. (2 ч)		
62-63	Задачи на части (2 ч)		
64	Контрольная работа №4. (1ч)		
65-69	Деление с остатком (5 ч)		
70-74	Умножение на однозначное число (5 ч)		
75-79	Деление трехзначного числа на однозначное (5 ч)		
80-83	Секунда.(4 ч)		
84-87	Скорость. Время. Расстояние. (4 ч)		
88	Контрольная работа №5 (1 ч)		
89-93	Умножение на двузначное число (5 ч)		
94-97	Прямоугольный параллелепипед (4ч)		
98-103	Деление на двузначное число (6 ч)		
104	Контрольная работа №6 (1 ч)		
105-110	Работа. Время. Производительность. (6ч)		
111-118	Вычислительный практикум (8ч)		
119	Контрольная работа № 7 (1 ч)		
120-	Практикум по решению текстовых задач (9ч)		

128			
129	Контрольная работа № 8 (1 ч)		
130-135	Геометрический практикум (6ч)		
136	Контрольная работа №9 (1 ч)		

Календарно-тематическое планирование

4класс

(136 часов)

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Высказывания		
2.	Высказывания		
3.	Верные и неверные высказывания		
4.	Верные и неверные высказывания		
5.	Верные и неверные высказывания		
6.	Числа от 0 до 1000		
7.	Числа от 0 до 1000		
8.	Числа от 0 до 1000		
9.	Решение задач по теме «Числа от 0 до 1000»		
10.	Класс тысяч		
11.	Класс тысяч		
12.	Общие высказывания		
13.	Общие высказывания		
14.	Общие высказывания		
15.	Решение задач по теме «Общие высказывания»		
16.	Частные высказывания		
17.	Частные высказывания		
18.	**Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 1000»**		
19.	Решение текстовых задач		
20.	Решение текстовых задач		
21.	Решение текстовых задач		
22.	Класс миллионов		
23.	Класс миллионов		
24.	Класс миллионов		
25.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом		
26.	Решение текстовых задач на пропорциональное деление арифметическим способом		
27.	Составные высказывания с союзами «и», «или»		
28.	Составные высказывания с союзами «и», «или»		
29.	Составные высказывания со связкой «если..., то...»		
30.	Составные высказывания со связкой «если..., то...»		
31.	Составные высказывания со связкой «если..., то...»		
32.	Составные высказывания со связкой «если..., то...»		
33.	Сравнение многозначных чисел		
34.	Сравнение многозначных чисел		
35.	Сравнение многозначных чисел		
36.	**Контрольная работа по теме «Сравнение многозначных чисел»**		
37.	Двойное неравенство		
38.	Двойное неравенство		
39.	Двойное неравенство		
40.	Решение задач по теме «Двойное неравенство»		

41.	Решение задач по теме «Двойное неравенство»		
42.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного		
43.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного		
44.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного		
45.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям арифметическим способом		
46.	Решение текстовых задач на нахождение неизвестного по двум разностям арифметическим способом		
47.	Умножение и деление на 10		
48.	Умножение и деление на 100		
49.	Умножение и деление на 100		
50.	Умножение и деление на 1000		
51.	Умножение и деление на 1000		
52.	**Контрольная работа по теме «Неравенства»**		
53.	Единица длины: 1 мм		
54.	Единица длины: 1 мм		
55.	Решение задач по теме «Единица длины: 1 мм»		
56.	Решение задач по теме «Единица длины: 1 мм»		
57.	Единица площади: 1 мм^2		
58.	Единица площади: 1 мм^2		
59.	Решение задач по теме «Единица площади: 1 мм^2»		
60.	Решение задач по теме «Единица площади: 1 мм^2»		
61.	Палетка		
62.	Палетка		
63.	Палетка		
64.	**Контрольная работа по теме «Единицы длины и единицы площади»**		
65.	Устные приемы вычислений с многозначными числами		
66.	Устные приемы вычислений с многозначными числами		
67.	Устные приемы вычислений с многозначными числами		
68.	Решение задач по теме «Устные приемы вычислений с многозначными числами»		
69.	Решение задач по теме «Устные приемы вычислений с многозначными числами»		
70.	Решение задач по теме «Устные приемы вычислений с многозначными числами»		
71.	Единицы площади: 1 га, 1 а, 1 км^2		
72.	Единицы площади: 1 га, 1 а, 1 км^2		
73.	Единицы площади: 1 га, 1 а, 1 км^2		
74.	Письменные приемы сложения многозначных чисел		
75.	Письменные приемы сложения многозначных чисел		
76.	Письменные приемы сложения многозначных чисел		
77.	Решение задач по теме «Письменные приемы сложения многозначных чисел»		
78.	Решение задач по теме «Письменные приемы сложения многозначных чисел»		
79.	Проверка сложения и вычитания		
80.	Проверка сложения и вычитания		
81.	Проверка сложения и вычитания		
82.	Решение задач по теме «Проверка сложения и вычитания»		
83.	Решение задач по теме «Проверка сложения и вычитания»		
84.	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»**		
85.	Кубический миллиметр, кубический километр		
86.	Кубический миллиметр, кубический километр		
87.	Решение задач по теме «Кубический миллиметр, кубический километр»		

88.	Решение задач по теме «Кубический миллиметр, кубический километр»		
89.	Умножение на однозначное число		
90.	Умножение на однозначное число		
91.	Решение задач по теме «Умножение на однозначное число»		
92.	Решение задач по теме «Умножение на однозначное число»		
93.	Единица массы: 1 ц		
94.	Единица массы: 1 ц		
95.	Деление на однозначное число		
96.	Деление на однозначное число		
97.	Деление на однозначное число		
98.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»		
99.	Решение задач по теме «Деление на однозначное число»		
100.	Проверка умножения и деления		
101.	Проверка умножения и деления		
102.	Проверка умножения и деления		
103.	Решение задач по теме «Проверка умножения и деления»		
104.	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**		
105.	Умножение на двузначное число		
106.	Умножение на двузначное число		
107.	Умножение на двузначное число		
108.	Решение задач по теме «Умножение на двузначное число»		
109.	Скорость сближения		
110.	Скорость сближения		
111.	Деление на двузначное число		
112.	Деление на двузначное число		
113.	Деление на двузначное число		
114.	Решение задач по теме «Деление на двузначное число»		
115.	Скорость удаления		
116.	Скорость удаления		
117.	Скорость удаления		
118.	**Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»**		
119.	Умножение на трехзначное число		
120.	Умножение на трехзначное число		
121.	Умножение на трехзначное число		
122.	Деление на трехзначное число		
123.	Деление на трехзначное число		
124.	Деление на трехзначное число		
125.	Таблицы и диаграммы		
126.	Таблицы и диаграммы		
127.	Вычислительный практикум		
128.	Вычислительный практикум		
129.	Вычислительный практикум		
130.	Практикум по решению текстовых задач		
131.	Практикум по решению текстовых задач		
132.	Практикум по решению текстовых задач		
133.	Геометрический практикум		
134.	Геометрический практикум		
135.	Геометрический практикум		
136.	Итоговая контрольная работа		