Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Школа «Дарование»»



УТВЕРЖДАЮ
директор АНОО
«Школа «Дарование»»
_____Васкевич Д.В.
Приказ от 30.08.2019 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку (базовый уровень)

Класс 1-4

Количество часов – 497

Учитель: Закирова Надежда Михайловна

Программа разработана на основе примерных программ по предмету Русский язык (Русский язык. Рабочие программы. 1- 4 классы, Т.Г. Рамзаева, ДРОФА, 2014);
предметной Линия УМК Т.Г. Рамзаева Русский язык (1-4 классы, ДРОФА, 2014).

г. Сергиев Посад
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 - 4 класса разработана в соответствии:

-с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения основного общего образования;

-с Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-с Положением Основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Дарование»» для начальных классов на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа разработана на основании авторской образовательной программы курса «Русский язык» Т.Г. Рамзаева, являющейся составной частью образовательной системы УМК «РИТМ».

Это завершенная предметная линия учебников разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также возрастных и психологических особенностей детей, обучающихся на ступени начального общего образования.

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы; формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим **задачами учебного курса** «Русский язык» являются:

— совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;

— освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;

— формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;

— совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

«Русский язык» является ведущим предметом в начальном обучении, так как именно на его основе происходит формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности младшего школьника. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга. Современное языковое образование в начальной школе интегрирует в своем содержании обучение языку, развитие устной и письменной речи, знания об окружающем мире и роли в нем грамотного человека.

Установкой на полноценное овладение обучающимися коммуникативной функцией языка обусловлены содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы их использовать) детьми 7—11 лет в процессе речевого, устного и письменного, общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. На ряду с лингвистическими знаниями (см. соответствующие разделы программы) включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура текста, виды текста (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства языка.

В начальном курсе русского языка все более четко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний — это только одно из условий развития речи. В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы школьники осознали, что изучают они те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей. Осознание функциональных особенностей языковых единиц ведет к формированию языковой и коммуникативной компетентности учащихся.

В начальных классах большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова; постепенно усваиваются грамматические признаки слова, а также его морфемный состав, обусловленность лексического значения слова его морфемным строением. Слово познается как основная номинативная единица языка (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Работа над этой единицей языка позволяет обеспечить курсу русского языка познавательную направленность: всякое слово обобщает, любое понятие, в том числе и языковое, выражается словом. Всесторонняя работа над словом обеспечивает всему курсу коммуникативную направленность: слово выполняет свои функции в составе предложения и текста.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные). Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

Место курса в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка отводится 497 часов.
Программа рассчитана на 4 года обучения:
1 класс — 38 часа,
2 класс — 153 часа,
3 класс — 153 часа
4 класс — 153 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные универсальные учебные действия** младшего школьника, как:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей);
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково-символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно-познавательную направленность, что обусловливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

Предметные результаты обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

— овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

Содержание учебного предмета

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1.	Слово. Предложение. Текст	13 ч
2.	Предлог	1 ч
3.	Звуки и буквы	16 ч
4.	Части речи (пропедевтика)	8 ч
	Итого	**38ч**

Содержание учебного предмета

2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
1.	Повторение	23 ч	1ч
2.	Речь	2 ч	
3.	Звуки и буквы	9 ч	
4.	Буквы ***И, А, У*** после шипящих. Сочетание ***ЧК, ЧН***	7 ч	1 ч
5.	Алфавит	1 ч	
6.	Слово и слог. Перенос слов	6 ч	1 ч
7.	Предложение и текст	6 ч	2 ч
8.	Мягкие и твердые согласные звуки их обозначение на письме	5 ч	
9.	Звонкие и глухие согласные звуки	4 ч	1 ч
10.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	11 ч	1 ч
11.	Разделительный мягкий знак	6 ч	1 ч
12.	Двойные согласные	3 ч	
13.	Имя существительное	14 ч	1 ч
14.	Глагол	9 ч	
15.	Имя прилагательное	8 ч	1 ч
16.	Предлог	7 ч	
17.	Однокоренные слова	9 ч	1 ч

18.	Безударные гласные в корне	5 ч	1 ч
19.	Парные звонкие и глухие согласные	6 ч	
Итого		**141 ч**	**12 ч**
		153 ч	

Содержание учебного предмета
3 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
1.	Повторение изученного	14 ч	1 ч
2.	Предложение	11 ч	
3.	Текст	12 ч	
4.	Состав слова	10 ч	1 ч
5.	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	14 ч	1 ч
6.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	6 ч	
7.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5 ч	
8.	Общие правила правописания корня	2 ч	
9.	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки	5 ч	
10.	Разделительный твердый знак	3 ч	
11.	Части речи	4 ч	
12.	Имя существительное	24 ч	1 ч
13.	Имя прилагательное	13 ч	1 ч
14.	Глагол	21 ч	1 ч
15.	Повторение изученного	3 ч	
		147 ч	**6 ч**
	Итого	**153 ч**	

Содержание учебного предмета
4 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль
1.	Повторение в начале учебного года	24 ч	1 ч
2.	Однородные члены предложения	8 ч	
3.	Текст	6 ч	
4.	Имя существительное	32 ч	1 ч
5.	Имя прилагательное	19 ч	1 ч
6.	Местоимение	8 ч	
7.	Глагол	35 ч	
8.	Повторение в конце учебного года	17 ч	1 ч
Итого		**149 ч**	**4 ч**
		153 ч	

Календарно – тематическое планирование

по Русскому языку

1 класс (38 ч)

УМК «РИТМ»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	Слово — единица речи		
2	Наблюдение за связью слов по смыслу		
3	Предложение и текст как единицы речи		
4	Основные функции предложений в речи		
5	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте		
6	Главные члены предложения		
7	Текст — единица речи		
8	Заглавная буква в словах		
9	Заглавная буква в словах		
10	Предлог		
11	Звуки и буквы		
12	Гласные звуки		
13	Согласные звуки.		
14	Обозначение звуков буквами		
15	Азбука, или алфавит		
16	Слог и слово.		
17	Слог и слово. Перенос слов		
18	Перенос слов.		
19	Обозначение мягкости согласных звуков на письме		
20	Шипящие согласные звуки.		
21	Гласные после шипящих и их обозначение на письме.		
22	Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу*		
23	Сочетания *чк, чн*		
24	Парные звонкие согласные звуки.		
25	Парные звонкие глухие звуки.		
26	Обозначение парных звуков на конце слова		
27	Гласные в ударных слогах		
28	Гласные в безударных слогах		
29	Гласные в ударных и безударных слогах		
30	Слова — названия предметов		
31	Слова – называния предметов.		
32	Слова — названия признаков предметов		
33	Слова — названия признаков предметов		
34	Слова — названия признаков предметов		
35	Слова — названия действий предметов		
36	Слова — названия действий предметов		
37	Сопоставление слов, обозначащих предмет, признак предмета, действие предмета.		
38	Повторение сведений о тексте		

2 класс (153 ч)

УМК «РИТМ»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение. Функции слова, предложения, текста в речи		
2.	Слово и слог		
3.	Слог и звук		
4.	Речь устная и письменная		
5.	Тема текста, последовательность предложений в тексте.		
6.	Знаки в конце предложения.		
7.	Особенности звуков и букв		
8.	Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами		
9.	Слова с буквой э в начале слова.		
10.	Речевой этикет. Слова-приветствия		
11.	Согласный звук [й’] и буква й		
12.	Контрольное списывание		
13-19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’].		
19-25	Написание орфограмм *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.*		
26.	Диктант с грамматическими заданиями.		
27.	Алфавит. Функция алфавита.		
28-29	Слог. Количество слогов в слове.		
30-31	Правило переноса слов.		
32.	Контрольное списывание.		
33.	Диктант		
34.	Коммуникативная функция предложения		
35-37	Главные члены предложения (грамматическая основа): подлежащее и сказуемое.		
38-39	Правописание заглавной буквы в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.		
40.	Контрольный диктант.		
41.	Текст		
42.	План текста		
43.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение		
44.	Изложение зрительно воспринятого текста.		
45-49	Твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, ь*		
50.	Глухие и звонкие согласные звуки.		
51.	Парные глухие и звонкие согласные		
52-53	Способы проверки слов с парными глухими и звонкими согласными.		
54.	Контрольное списывание		
55.	Ударение, ударный слог, обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.		
56-60	Проверка безударных гласных.		
61-67	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		
68.	Контрольное списывание		
69 -71	Разделительный мягкий знак (*ь*).		
72-74	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных звуков.		
75.	Диктант		

76.	Обозначение долгих согласных звуков двумя одинаковыми буквами		
77.	Перенос слов с двойными согласными		
78 - 79	Имя существительное.		
80 - 81	Одушевленные имена существительные		
82 - 83	Неодушевленные имена существительные		
84 - 85	Собственные имена существительные		
86 - 87	Нарицательные имена существительные		
88.	Структура повествовательного текста.		
89.	Связь частей повествовательного текста.		
90.	Контрольное списывание.		
91 - 92	Глагол		
93.	Начальная (неопределенная) форма глагола		
94.	Употребление глагола в форме единственного числа.		
95.	Употребление глагола в форме множественного числа.		
96.	Формы настоящего времени глаголов		
97.	Формы будущего времени глаголов		
98.	Формы прошедшего времени глаголов		
99.	Имя прилагательное		
100-101	Формы единственного и множественного числа		
102-103	Антонимы. Прилагательные, противоположные по смыслу		
104.	Контрольное списывание		
105 - 106	Предлог — служебная часть речи		
107.	Роль предлога в предложении		
108-109	Правописание предлогов с другими словами.		
110.	Родственные (однокоренные) слова		
111-112	Корень как часть слова и общая часть родственных слов.		
113-116	Однокоренные (родственные) слова.		
117.	Признаки однокоренных слов.		
118.	Контрольный диктант		
119.	Корень слова		
120-121	Корень слова, ударные и безударные гласные звуки в корне, буквы для их обозначения.		
122.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.		
123.	Способы проверки безударной гласной.		
124.	Контрольное списывание		
125.	Корень слова, звонкие и глухие согласные звуки в корне слова, буквы для их обозначения		
126.	Правописание букв согласных в корне слова.		
127.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		
128.	Предложение.		
129.	Главные члены предложения. Подлежащее.		
130.	Главные члены предложения. Сказуемое.		
131.	Связь слов в предложении.		
132.	Повторение. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.		
133-134	Повторение. Слог, ударные и безударные слоги.		
135-136	Повторение. Правила переноса слов, в том числе с буквой *Ь*.		
137	Повторение. Правило правописания слов с разделительным *Ь*.		
138	Повторение. Алфавит.		
139 - 141	Повторение. Имя существительное.		

142 -145	Повторение. Имя прилагательное.		
146 - 147	Повторение. Глагол		
148 - 153	Повторение. Предложения и текст как единицы речи		

3 класс (153 ч)

УМК «РИТМ»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение. Звуки и буквы		
2.	Повторение. Гласные и согласные звуки.		
3.	Повторение. Слог, слогообразующая роль гласного звука		
4.	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки.		
5.	Повторение. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью ***е, ё, ю, я, ь***		
6.	Повторение. Правописание слов с сочераниями – ***жи,ши, ча,ща, чу,щу, чк,чн,нщ***		
7.	Повторение. Разделительный мягкий знак.		
8.	Повторение. Однокоренные слова.		
9.	Повторение. Имя существительное, собственные и нарицательные имена существительные		
10.	Повторение.Имя прилагательное.		
11.	Повторение. Глагол.		
12.	Повторение. Единицы языка и речи (слово, предложение, текст)		
13.	Повторение. Главные члены предложения.		
14.	Повторение. Текст.		
15.	Предложение.		
16.	Повествовательное предложение.		
17.	Вопросительное предложение.		
18 - 19	Восклицательное и невосклицательное предложение.		
20-23	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении		
24-25	Простые и сложные предложения		
26	Словосочетания		
27.	Текст. Признаки текста.		
28 - 29	Основная мысль и тема текста.		
30.	Заглавие текста.		
31.	Форма слова. Основа слова		
32.	Окончание слова		
34-36	Корень слова, однокоренные слова (признаки однокоренных слов)		
37 - 38	Приставка и суффикс — значимые части слова.		
39-42	Словообразовательная функция суффиксов и приставок.		
43-48	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова		
49-52	Работа с текстом		
53	Контрольный диктант		
54-56	Безударные гласные в разных частях слова		

57-58	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова		
59 - 60	Формоизменение и словоизменение как способы проверки безударных гласных в корне		
61 - 64	Слова с буквой ***е***, проверяемой буквой ***ё***		
65 - 68	Слова с двумя безударными гласными в корне		
69	Текст. Тема текста. Заглавие		
70-71	Текст-повествование		
72 - 73	Текст-описание		
74-76	Структура текста		
77 - 81	Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
82.	Правописание безударных гласных в корне		
83.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		
84-85	Правописание приставок		
86.	Правописание безударных гласных в корнях слов с приставками		
87-88	Предлоги и приставки		
89-90	Разделительный твердый знак.		
91.	Части речи в русском языке		
92.	Самостоятельные части речи.		
93.	Служебные части речи.		
94-95	Различение самостоятельных частей речи, изменение самостоятельных частей речи по числам, синтаксическая функция частей речи.		
96.	Имя существительное.		
97-98	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
99-101	Род имени существительного		
102-104	Окончания имен существительных.		
105-106	Изменение имен существительных по числам		
107.	Именительный падеж имени существительного		
108 - 109	Родительный падеж имени существительного		
110-111	Винительный падеж имени существительного		
112-113	Дательный падеж имени существительного		
114-115	Творительный падеж имени существительного		
116-117	Предложный падеж имени существительного		
108.	Синтаксическая роль существительных.		
109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода после букв, обозначающих шипящие звуки		
110-111	Имя прилагательное, его связь с именем существительным в предложении и словосочетании.		
112-115	Изменение имен прилагательных по родам и числам.		
116-117	Синтаксическая функция имени прилагательного. Определение.		
118 - 120	Правописание окончаний имен прилагательных		
121.	Текст-описание; роль имен прилагательных в тексте-описании		
122.	Научно-познавательный текст, его особенности.		
123.	Контрольный диктант		
124-125	Глагол как часть речи, его значение. Глагольные вопросы.		

125-126	Инфинитив. Неопределенная форма глагола.		
127.	Времена глаголов.		
128-129	Глагол в форме настоящего времени.		
130-131	Глагол в форме прошедшего времени.		
132-133	Глагол в форме прошедшего времени.		
134-135	Изменение глагола по рода в прошедшем времени.		
136-137	Изменение глагола по числам.		
138-139	Роль глагола в предложении.		
140-143	Правописание отрицательной частицы НЕ с глаголами		
144.	Правописание глаголов с приставками		
145.	Текст. Структурные части текста-повествования; особенности текста – рассуждения. Речевой этикет.		
146.	Жанр приглашение (письменное); структура Текста-приглашения, особенности языковых средств		
147.	Диктант		
148.	Словосочетание и предложение; виды предложений по цели высказывания и по интонационной окраске		
149.	Текст, его особенности; тема текста, основная мысль, типы текстов (повествование, описание, рассуждение).		
150.	Состав слова; значимые части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание		
151.	Имя существительное. Местоимение.		
152.	Имя прилагательное.		
153.	Глагол		

4 класс (153 ч)
УМК «РИТМ»

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки; парные и непарные звонкие и глухие, парные и непарные, твердые и мягкие согласные звуки, обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме		
3-4	Слово, лексическое значение слова как сумма значений значимых частей слова; синонимы, антонимы		
5-6	Состав слова (корень, приставка, суффикс, основа, окончание). Однокоренные слова; правописание значимых частей слова.		
7-10	Части речи в русском языке. Основные грамматические характеристики имени существительного, имени прилагательного, глагола.		
11-12	Роль в предложении именных частей речи и глагола		
13-14	Правописание ***Ь*** после шипящих у имен существительных		
16-17	Правописание безударных окончаний различных частей речи		
18-19	Склонение имен существительных; падежные окончания имен существительных и прилагательных		
20	Родовые (в прошедшем времени) окончания глагола		

21	Словосочетание по типу согласования «имя существительное + имя прилагательное»		
22-23	Предложение как единица речи, виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложения, главные и второстепенные члены предложения, связь слов в предложении, словосочетание.		
24	Текст, типы текста (описание, повествование, рассуждение); тема и основная мысль текста; заголовок текста; структурные части текста; связь между частями текста.		
25	Контрольный диктант		
26-27	Главные и второстепенные члены предложения.		
28-30	Однородные члены предложения; интонация перечисления и сочинительные союзы — средства связи однородных членов в предложении.		
31-32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
33	Повествовательный текст с однородными членами предложения.		
34.	Текст: основная мысль и тема текста		
35.	Заголовок текста. Структурные части текста		
36.	План текста		
37-38	Имя существительное. Падеж имени существительного		
39-40	Значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с падежами		
41-42	Роль предложной падежной формы имени существительного в предложении		
43-44	Несклоняемые имена существительные		
45-46	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
47.	Лексическое значение имени существительного		
48-49	Род и число имен существительных		
50-53	Падеж имени существительного (значение падежа, вопросы падежей, предлоги, употребляемые с существительными в различных падежах формах)		
54-56	Роль предложной падежной формы имени существительного в предложении		
57-59	Склонение имен существительных (три типа склонения)		
60-61	Словосочетание как слова, объединенные подчинительной связью		
62	Предложение.		
63-65	Главные и второстепенные члены предложения		
66-67	Однородные члены предложения		
68-70	Структурные особенности повествовательного текста, особенности повествовательного текста с элементами описания. Связь между частями текста.		
71.	Контрольный диктант		
72-73	Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного		

74.	Грамматические признаки имени прилагательного		
75-76	Склонение имен прилагательных (изменение по родам и числам)		
77-80	Зависимость имени прилагательного от имени существительного		
81-85	Роль имени прилагательного в предложении.		
86-90	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных		
91.	Контрольный диктант.		
92.	Местоимение		
93.	Текстообразующая роль местоимения в речи.		
94.	Личное местоимение		
95.	Грамматическая особенность личных местоимений.		
96.	Изменение местоимений по падежам		
97.	Изменение личных местоимений 3-го лица по родам;		
98.	Раздельное написание личных местоимений в косвенных падежах с предлогами.		
99.	Правописание местоимений		
100.	Глагол.		
101.	Лексическое значение глагола		
102-103	Глагольные вопросы		
104.	Глаголы совершенного вида		
105.	Глаголы несовершенного вида		
106.	Инфинитив		
107-108	Изменение глаголов по временам		
109.	Изменение глаголов по лицам		
110.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени		
111.	Личные окончания глаголов настоящего времени		
112.	Изменение глаголов по числам		
113.	Первое спряжение глаголов		
114.	Второе спряжение глаголов		
115-120	Изменение глаголов по лицам в будущем времени (личные окончания глаголов): изменение глаголов по числам, I и II спряжение глаголов		
121-125	Правописание личных окончаний глаголов		
126-130	Глаголы-исключения;		
131-135	Правописание суффиксов глаголов в форме прошедшего времени		
136.	Предложение: виды предложений по цели высказывания, по интонации		
137.	Главные члены предложения		
138.	Второстепенные члены предложения		
139.	Однородные члены предложения.		
140.	Слово. Состав слова		
141.	Значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)		
142.	Однокоренные слова		
143.	Безударные гласные в корне, суффиксе, приставке		
144.	Правописание безударных гласных в корне, приставке.		
145.	Правописание суффиксов (-тель-, -овн-, -еви-, -очк-, -еньк-, -ость-, -от-, -изн-, -оват-).		

146.	Имя существительное		
147.	Имя прилагательное		
148.	Местоимение		
149.	Глагол		
150.	Текст		
151.	Типы текста		
152.	Контрольный диктант		
153.	Итоговый урок		