Общеобразовательная автономная некоммерческая организация

«Школа «Дарование»»



Рабочая программа

По окружающему миру (базовый уровень)

Класс 1-4

Количество часов: 270

Учитель: Ореле Анита Яновна

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 1 классе составлена на основе авторской программы Е.В.Саплиной, А.И. Саплина, В.И.Сивоглазова «Окружающий мир», и реализуется средствами УМК система «РИТМ»

Сергиев Посад

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 - 4 класса разработана в соответствии:

-с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты) второго поколения основного общего образования;

-с Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-с Положением Основной образовательной программы основного общего образования АНОО «Школа «Дарование» для начальных классов на 2019-2020 учебный год.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Примерной программы по окружающему миру для основных школ и в соответствии с рабочей программой по окружающему миру к учебникам для 1 класса (авторы программы В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Окружающий мир 1 класс. В. И. Сивоглазов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин- М.: Дрофа,2013

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цель предмета: формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи :

- *познакомить* ребенка с окружающим миром, единством и различиями природного и социального, местом человека в природе и обществе;
- *воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологическую и духовно-нравственную культуру, патриотические чувства;
- *развивать* умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- *формировать* потребность участвовать в творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Окружающий мир» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Пересматривая содержание первой ступени школьного образования — начальной школы, ученые и педагоги отмечают, что от предметоцентризма следует переходить к образовательным областям. Ни у кого не вызывает сомнения, что начальная школа представляет собой фундамент, на котором основывается обучение и воспитание в школе. Главное — это всестороннее развитие ребенка. Начальная школа должна не только научить читать, писать, считать, но и способствовать расширению кругозора, формированию чувств, эмоций, воображения, интеллекта. Интегрированный курс «Окружающий мир» связывает между собой различные области знаний: о природе, человеке и обществе, прослеживая внутренние взаимосвязи в историческом контексте. Интеграция различных областей науки подразумевает, что содержание обучения рассматривается как средство развития личности ребенка. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, о нравственно-этических нормах.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс — 66 ч (2 ч в неделю), 2 класс — 68 ч (2 ч в неделю), 3 класс — 68 ч (2 ч в неделю), 4 класс — 68 ч (2 ч в неделю).

Учебно- методический комплекс для каждого класса состоит из учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя.

1 класс — «Человек и природа». Это первая ступенька в получении систематических знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о ближайшем социальном окружении школьника. Основная задача на этом этапе обучения — это систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире, формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии. Знания, которые уже имеют ученики, структурируются в определенную систему, что связано с качественным переходом от дошкольного образования к школьному. Учитывая возрастные и психологические особенности восприятия и усвоения материала учащимися 1 класса, в учебнике отсутствуют большие по объему тексты для чтения, что соответствует нормам стандарта начального общего образования. Большое внимание уделено иллюстративному материалу,

который несет основную смысловую нагрузку. Информация, содержащаяся в рисунках, учит коммуникативному общению, оказывает целенаправленное действие на развитие эстетического восприятия окружающего мира.

2 класс — «Человек и Вселенная».Ученики получают представления о Земле и Космосе. Эти сведения даются на историческом фоне: от мифологических представлений древних людей до современных научных объяснений. Учебник продолжает знакомить младших школьников с предметами, явлениями и процессами, создающими картину окружающего ребенка мира. Кроме того, учебник для 2 класса рассказывает учащимся о методах изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение и др.). В учебнике много рубрик, что, безусловно, облегчает работу с ним и учителю, и ученикам. Выделены рубрики «Для любознательных», «Какие утверждения верны», «Выбери правильный ответ» (где даются небольшие тестовые задания), «Практическая работа». Это позволяет ре ализовать принцип вариативности, который предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. В материале учебника свойства объектов изучаются через опыты. Это учит учащихся пользоваться методом познания, а также подводит их к осознанию способности человека путем опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира.

3 класс — «Человек и его соседи». Естественнонаучные знания вплетаются в историко-культурный контекст. Разнообразный растительный и животный мир природных зон переплетается с социально культурными вопросами расселения человека, поселениями, городами. Появляются понятия «город», «страна», «государство». Учебник знакомит с природными зонами нашей страны, с материками и их особенностями. Большой блок посвящен устройству нашего государства, символам страны, основным государственным праздникам. Младший школьник изучает права ребенка. Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в учебнике элементами обществознания, истории, права. Курс 3 класса знакомит учащихся с культурными ценностями нашей страны. Форма подачи данного материала — путешествия в разные музеи: исторический, художественный, политехнический. Это способствует развитию познавательного интереса и эмоционально ценностному отношению ребенка к культуре своей страны.

4 класс — «Человек на планете Земля». Учебник включает два содержательных блока. Первый блок посвящен человеку — живому организму. В нем рассматривается строение тела человека, основные системы органов человека, их функционирование, кожа и ее строение, органы дыхания, опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, нервная системы и их значение. Второй блок — историко-обществоведческий. Он включает в себя

основные этапы истории нашей страны. Темы этого блока знакомят младших школьников с историко-культурным богатством нашей страны, создают возможность для использования сведений краеведческого характера об истории родного города, села, области. Знакомство с событиями отечественной истории происходит через изучение деятельности государственных правителей, полководцев, путешественников, изобретателей, художников, архитекторов, музыкантов. В начальной школе конкретность, динамичность и эмоциональное воздействие — вот то, что прежде всего определяет усвоение исторического материала детьми. Образность и эмоциональность присущи больше всего повествованию о деятельности ярких исторических личностей. Учебник имеет продуманный аппарат ориентировки, соответствующий уровню подготовки учащихся 4 класса. В текст учебника введены следующие рубрики, выделенные условными обозначениями: «Работа с рисунками», «Вопросы и задания», «Для любознательных», «Словарик», «Смотри в словарик». Очень важно, что все новые понятия и термины объясняются. Аппарат усвоения учебного материала представлен разнообразными вопросами и заданиями различного уровня сложности. Учитывая возрастные и психологические особенности усвоения материала младшими школьниками, авторы не перегружают материал учебника научными терминами, гипотезами, версиями. Учебник дает, прежде всего, пропедевтические знания, которые будут развиваться вместе с учеником.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные У учащихся будут сформированы: понимание необходимости изучения данного курса; понимание необходимости соблюдать в коллективе, школе, дома, на улице, в общественных местах правила безопасного поведения; понимание необходимости уважительного и заботливого отношения к членам семьи; понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья; понимание необходимости бережного отношения к природе. У учащихся могут быть сформированы: ответственное отношение к изучению данного предмета; способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса; понимание своей сопричастности к жизни страны; понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся: понимать значение изучения курса «Окружающий мир»; понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить. Учащиеся могут научиться: планировать свои действия при выполнении разнообразных заданий. Познавательные Учащиеся научатся: понимать информацию, представленную в виде текста,

рисунков, схем; сравнивать результаты наблюдений за природой на сезонных экскурсиях; называть и различать окружающие предметы и их признаки; устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток). Учащиеся могут научиться: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия; группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные Учащиеся научатся: вести диалог при выполнении заданий; работать в группе; оценивать действия одноклассников. Учащиеся могут научиться: осуществлять взаимопроверку при работе в паре; сотрудничать в группе при выполнении разноуровневых заданий.

Предметные Учащиеся научатся: называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; выражать приветствие, благодарность, просьбу; узнавать герб и флаг России, называть столицу своей родины; рассказывать о профессиях родителей и работников школы; проявлять уважительное отношение к окружающим людям; выполнять основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; называть характерные признаки времен года; различать и называть части растений; ухаживать за комнатными растениями; выполнять правила поведения в природе; узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животных; называть органы чувств и рассказывать об их значении; приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных в жизни человека; называть основные источники информации об окружающем мире; пользоваться книгой и получать из нее информацию. Учащиеся получат возможность научиться: различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; характеризовать особенности времен года (тепло или холодно, облачность, виды осадков, состояние растений и животных); называть основные возрастные периоды жизни человека; называть некоторые отличительные признаки основных классов животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.

2 класс

Личностные У учащихся будут сформированы: понимание необходимости дальнейшего изучения данного курса; понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях; понимание значения взаимопомощи в семье, школе. У учащихся могут быть сформированы: ответственное отношение к изучению данного предмета; способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.

Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся: планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих товарищей. Учащиеся могут научиться: развивать и тренировать наблюдательность; ставить цель проведения наблюдений и опытов.

Познавательные Учащиеся научатся: понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; читать условные обозначения; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов. Учащиеся могут научиться: пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам; устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений погоды; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные Учащиеся научатся: осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу; работать в группе. Учащиеся могут научиться: высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.

Предметные Учащиеся научатся: понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные и промежуточные стороны горизонта; находить стороны горизонта по солнцу и компасу; объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы; понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; приводить примеры названий приборов и инструментов; рассказывать о механизмах, измеряющих время; пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека; рассказывать об исследованиях Космоса; называть планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс; рассказывать о нашей планете Земля, звезде Солнце, о спутнике Земли — Луне; показывать на глобусе материки и океаны; рассказывать о значении полезных ископаемых в жизни человека; рассказывать о значении воды в жизни человека; рассказывать о значении природы в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); различать времена года по характерным признакам (по продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивать результаты наблюдений за природой в разное время года. Учащиеся получат возможность научиться: рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открыти-

ях; рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества; называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; рассказывать о происхождении календаря; читать условные обозначения на географической карте; читать условные обозначения на исторической карте; пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности.

3 класс

Личностные У учащихся будут сформированы: более глубокое понимание значения изучения курса «Окружающий мир»; ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы. У учащихся могут быть сформированы: ответственное отношение к изучению данного предмета; способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.

Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся: понимать цель познавательной деятельности; планировать свои действия при выполнении заданий учебника. Учащиеся могут научиться: самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Познавательные Учащиеся научатся: сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей. Учащиеся могут научиться: пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий.

Коммуникативные Учащиеся научатся: выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы; работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. Учащиеся могут научиться: распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Предметные Учащиеся научатся: приводить примеры положительного и отрица тельного отношения человека к природе; характеризовать части растений и их значение; характеризовать строение тела животного, его отличительные особенности; характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; различать основные группы растений: хвойные, цветковые, голосеменные, споровые; различать основные группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; приводить примеры взаимосвязей компонентов неживой и живой природы; рассказывать о материках и их особенностях; рассказывать о природных зонах нашей страны и их особенностях; рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; рассказывать о символах страны; рассказывать о государственных праздниках страны; рассказывать о культурных достопримечательностях своего города (села); рассказывать о правах ребенка. Учащиеся получат возможность научиться: показывать на карте природные зоны России; рассказывать об устройстве нашего государства; показывать на карте материки; показывать столицу нашего государства, родной город или село; рассказывать об основных символах и праздниках страны; рассказывать о достопримечательностях родного города, села; приводить примеры многообразия растительного и животного мира; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; применять меры безопасности в городе и на природе; пользоваться различными справочными изданиями.

4 класс

Личностные У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; способность к самооценке; осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие; знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. У учащихся могут быть сформированы: устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе установка на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении; осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы; осознанное положительное

отношение к культурным ценностям; основы экологической культуры; уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.

Метапредметные Регулятивные Учащиеся научатся: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Учащиеся могут научиться: самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные Учащиеся научатся: находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты; осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя); сравнивать исторические события, делать обобщения. Учащиеся могут научиться: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее и использовать при выполнении заданий; устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; сравнивать исторические и литературные источники; строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников; собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные Учащиеся научатся: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Учащиеся могут научиться: распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнера, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные Учащиеся научатся: рассказывать о строении организма человека; рассказывать о правилах личной гигиены, о значении физической культуры для развития организма, о вреде алкоголя, табака и наркотиков; различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации; различать права и обязанности гражданина, в частности ребенка; описывать достопримечательности столицы и родного края, показывать их на карте; описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация); называть ключевые даты и описывать события каждого

этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1612 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы; 1613 г. — начало правления новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, введение новой системы летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — свержение самодержавия, отречение императора Николая II от престола; октябрь 1917 г. — революция, установление советской власти; 1922 г. — образование СССР; 1941—1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полет в космос Ю. А. Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Россий ской Федерации суверенным государством); описывать государственное устройство Российской Федерации; называть основные положения Конституции; сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ); характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны; описывать культурные достопримечательности своего края; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком, дату исторического события с лентой времени; находить на карте места важнейших исторических событий российской истории; рассказывать о ключевых событиях истории государства; рассказывать об основных событиях истории своего края. Учащиеся получат возможность научиться: рассказывать о строении организма человека; оказывать первую помощь при ушибах, ожогах, обморожении, перегреве; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего организма; рассказывать о наиболее важных событиях в истории России; описывать обычаи народов России; определять последовательность исторических событий; показывать на карте территорию Российского государства, крупные города; пользоваться настенной исторической картой; находить необходимую информацию в дополнительной литературе и в электронных источниках и контролируемом Интернете; создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов; готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщен

Содержание курса

1класс «Человек и природа» **66часов**	Человек в коллективе (20 ч)	Человек и природа (30 ч)	Как мы познаем мир (16 ч)
2 класс «Человек и вселенная» **68 часов**	Общее представление о Вселенной (20 ч)	Как человек открывал и исследовал Землю (24 ч)	Наш дом — планета Земля (24 ч)
3 класс «Человек и его соседи» **68часов**	Живые соседи человека (22 ч)	Природные зоны России (12 ч)	Материки, их особенности (10 ч) Расселение человека по планете (24 ч)
4 класс « Человек на планете земля» **68 часов**	Человек как живой организм (22 ч)	Основные этапы истории России (40 ч)	Человек в современном мире (6 ч)

Календарно-тематическое планирование

1 класс

(66 часов)

№урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в школьную жизнь.		
2-3	Мир, который меня окружает		
4	Урок- экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень)»		
5	Я иду в школу		
6	Моя школа		
7	Я - школьник		
8	Новый распорядок дня		
9	Школьный коллектив		
10	Правила поведения в школе		
11	Урок- экскурсия по теме «Многообразие природы родного края»		
12	Моя семья		
13	Место, где я живу		
14	Моя улица		
15	Мы пешеходы и пассажиры		
16	Знаки, которые нужно знать		
17 18-19	Дом, в котором я живу. Опасности вокруг нас.		
20	Повторение по теме «Человек в коллективе»		
21-22	Мир живой природы		
23-24	Что мы знаем о растениях		

25-26	Растения вокруг нас		
27-28	Ядовитые растения и грибы		
29-30	Растения в нашем доме		
31-32	Редкие и исчезающие растения		
33-34	Животные вокруг нас		
35-36	Редкие и исчезающие животные		
37	Проект «Домашние животные»		
38-39	Человек и природа		
40-41	Явления природы		
42	Погода		
43	Урок- экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных»		
44-45	Смена дня и ночи		
46-47	Времена года		
48-49	Человек и времена года		
50	Повторение по теме «Человек и природа»		
51-52	Как мы познаем мир.		
53-54	Источники информации		
55-56	Музеи.		

57-58	История развития письма.		
59-60	Природа в живописи		
61-62	Мир, созданный руками человека		
63	Повторение по теме «Как мы познаем мир»		
64	Урок- экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных» (весна).		
65-66	Урок- игра повторение пройденного за год		

Календарно-тематическое планирование
2 класс
68 часов

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1 -2.	Первые представления людей о Вселенной.		
3.	Что такое Вселенная.		
4.	Что такое Вселенная (продолжение).		
5.	Что такое Вселенная (продолжение).		
6.	Практическая работа. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе (осень).		
7- 8.	Изучение космоса.		
9.	Урок – путешествие «Полет в космос».		
10 -11.	Солнце и живые организмы.		
12.	Урок – викторина «В гости к лесу».		
13 -14.	Единицы измерения времени.		
15.	Практическая работа. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка.		
16 -17.	Что такое календарь.		
18 – 19.	Механизмы, измеряющие время.		

20.	Обобщающий урок по разделу «Общее представление о Вселенной».		
21 -22.	Горизонт. Стороны горизонта.		
23 -24.	Ориентирование на местности.		
25.	Практическая работа. «Наблюдение за высотой солнца над горизонтом».		
26 -27.	Глобус.		
28.	Практическая работа. «Ориентирование по компасу».		
29 – 30.	План местности.		
31.	Практическая работа. «Построение простейшего плана местности».		
32 – 33.	Карта.		
34– 35.	Историческая карта.		
36.	Экскурсия: «Знакомство с краеведческим музеем (природа нашего края)».		
37 – 39.	Исследователи Земли.		
40 – 42.	Русские путешественники.		
43.	Практическая работа. «Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе»		
44.	Обобщающий урок по разделу: «Как человек открывал и исследовал Землю».		
45.	Строение Земли.		
46.	Поверхность Земли.		
47.	Суша Земли.		
48.	Горные породы.		
49.	Полезные ископаемые.		
50.	Полезные ископаемые (продолжение).		
51.	Полезные ископаемые (продолжение).		
52.	Полезные ископаемые (продолжение).		
53.	Почва.		
54.	Почва (продолжение).		
55 – 56.	Водная оболочка Земли.		
57.	Свойства воды.		
58.	Свойства воды (продолжение).		
59 -60.	Значение воды.		
61.	Заочная экскурсия: «Реки и озёра нашего края».		
62.	Воздушная оболочка Земли.		
63.	Состав и свойство воздуха.		

64.	Явления природы и воздушная оболочка.		
65 – 66.	Воздух и живые организмы.		
67.	Живая оболочка Земли.		
68.	Обобщающий урок по разделу: «Наш дом – планета Земля».		

Календарно-тематическое планирование

3 класс

68 часов

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Мир живых организмов		
2.	Царства живой природы		
3.	Строение растений (корень, стебель, лист)		
4.	Строение растения (цветок,плод)		
5.	Жизнь растений		
6.	Цветковые растения		
7.	Практическая работа. Рассматриваете живых и гербарных экземпляров растений, выявление сходства и различий между ними		
8.	Голосеменные растения		
9.	Мхи и папоротники		
10.	Водоросли		
11.	Мир грибов		
12.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 1-10)		
13.	Урок викторина: «Эти забавные животные»		
14.	Мир животных		

15.	Насекомые		
16.	Рыбы		
17.	Земноводные		
18.	Пресмыкающиеся		
19.	Экскурсия в краеведческий музей «Животные и растения нашего края»		
20.	Птицы		
21.	Птицы родного края		
22.	Млекопитающие		
23.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 12-19)		
24.	Среда обитания живых организмов		
25.	Сообщества живых организмов (лес)		
26.	Сообщества живых организмов (луг, водоем)		
27.	Человек и живые организмы		
28.	Они не должны исчезнуть		
29.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 21-25)		
30.	Зона арктических пустынь		
31.	Зона тундры		
32-33.	Зона лесов		
34.	Зона степей		
35.	Зона пустынь		
36.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 27-32)		
37.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 1-37)		
38.	Устройство нашего государства		
39.	Права и обязанности граждан		
40.	Урок викторина: «Мои любимые праздники»		
41.	Права ребенка		
42.	Символы Российской Федерации		
43.	Праздники страны		
44.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 37-43)		
45.	Евразия. Европа		
46.	Евразия. Азия		
47.	Африка		
48.	Австралия		

49.	Северная Америка		
50.	Южная Америка		
51.	Антарктида		
52.	Повторительно-обобщающий урок (к урокам 43-51)		
53.	Первые поселения человека		
54.	Названия городов		
55.	Практическая работа. Зарисовка герба города		
56.	Как был устроен древнерусский город		
57.	Улицы города		
58.	История дома		
59.	Герб – символ города		
60.	Москва – столица России		
61.	Современный город		
62.	Путешествие в библиотеку		
63.	История письменности		
64.	Первое путешествие в исторический музей		
65.	Второе путешествие в исторический музей		
66.	Путешествие в художественный музей		
67.	Путешествие в политехнический музей		
68.	Итоговый урок		

Календарно - тематическое планирование
4 класс
68 часов

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
2.	Строение тела человека		
3.	Кожа, ее строение, значение и гигиена.		
4.	Практическая работа №1 «Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве.»		
5.	Предупреждение инфекционных заболеваний.		
6.	Закаливание организма.		

7.	Опорно-двигательная система.		
8.	Строение и значение скелета. Мышцы.		
9.	Практическая работа №2 «Определение веса и роста».		
23.	Лента времени.		
24.	Счет лет в истории.		
25.	Древняя Русь.		
26.	Образование Древнерусского государства.		
27.	Крещение Руси.		
28.	Древнерусские города.		
29.	Быт и занятия людей, развитие культуры.		
30.	Монгольское нашествие.		
31.	Дмитрий Донской и Куликовская битва.		
32.	Московское государство в XV— XVI вв.		
33.	Быт и занятия людей, развитие культуры.		
34.	Книгопечатание. Зодчество.		
35.	Российское государство в XVII в.		
36.	Правление Петра I.		
37.	Строительство Санкт-Петербурга.		
38.	Создание русского флота.		
39.	Изменения в повседневной жизни людей.		
40.	Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства.		
41.	Победы русского оружия.		
42.	Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков.		
43.	Открытия и изобретения.		
44.	Создание первого университета. М. Ломоносов.		
45.	Достопримечательности Санкт-Петербурга .		
46.	Россия в XIX в.		
47.	Война с Наполеоном.		
48.	Бородинское сражение.		

49.	Полководец М. Кутузов.		
50.	Партизанская война.		
51.	Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры.		
52.	Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры.		
53.	Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры.		
54.	«Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремеслен-ника.		
55.	Россия в XX в.		
56.	Революция в России и свержение самодержавия.		
57.	Развитие страны в 30-е гг.		
58.	Великая Отечественная война 1941 —1945 гг		
59.	Восстановление страны после войны.		
60.	Освоение космоса.		
61.	Культурные достижения России в XX в.		
62.	Россия в начале XXI в.		
63.	Россия - многонациональное государство		
64.	Россия - многонациональное государство		
65.	Народы нашей страны		
66.	Народы нашей страны		
67.	Традиции, культуры, религии.		
68.	Экскурсия в «исторический музей»		